Муниципальное общеобразовательное учреждение

Крюковская основная общеобразовательная школа

Мышкинского муниципального района

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МОУ Крюковская ООШ

№ \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г

 МП

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_руководитель муниципального органа образования« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.МП |

ПРОГРАММА

«Переход школы

в эффективный режим работы

МОУ Крюковской ООШ»

Мышкинский район

2020 год

1. **Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа) |
| Миссия школы | Создание психологического комфорта для ВСЕХ участников образовательного процесса (дети, учителя, родители), подготовка учащихся к выбору, в который человек включен на протяжении всей своей жизни.  |
| Основание разработки | МОУ Крюковская ООШ расположена в деревне Крюково Мышкинского района Ярославской области.Школа находится в условиях социального риска, а именно:* удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров;
* сложный контингент учащихся (ежегодное уменьшение доли мотивированных учащихся и увеличение учащихся, имеющих ОВЗ); в настоящее время в школе обучаются в общеобразовательных классах 33% детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями (легкой и средней степени)
* 33 % учащихся приезжают в школу из г. Мышкин;
* в сельской местности ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного обучения;
* низкий уровень образования родительской общественности.

Всё это ведёт к низкому качеству образования учащихся, а низкое качество образования влечет за собой низкое качество их жизни в будущем.Вместе с тем, можно выделить следующие проблемы, препятствующие преодолению трудностей, связанных с неблагоприятными социальными условиями функционирования школы:1. Недостаточные знания педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе в условиях общеобразовательного класса.
2. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика» (результаты 5,6,7 классы, ОГЭ и ГВЭ, ВПР по математике).
3. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов.
4. Трудности в организации внеурочной деятельности учащихся.
5. Нехватка опыта педагогов работы в команде.
6. Боязнь педагогов демонстрировать свой опыт.
7. Увеличение нагрузки на более успешных учащихся и учителей из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям.
8. Отсутствие возможности у большинства учащихся получения дополнительного образования.
9. Низкий уровень образования родителей учащихся, что влечет за собой отсутствие мотивации к обучению большинства учащихся.
 |
| Заказчики | Учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники, органы управления образованием. |
| Основные разработчики | В. Е. Ледкова – директор школы; И. Н. Дьяченко – замдиректора по УВР; О. Л. Поспелова – учитель;И. Ю. Фомина - учитель |
| Приоритеты | Создание условий для командной работы всего коллективаПовышение качества образовательных результатов учащихся с различными возможностями и склонностями |
| Цели и задачи Программы | ***Цель*** - обеспечить равенство возможностей детей в получении качественного образования независимо от социально-экономического контекста посредством выстраивания системы работы с детьми с рисками социальной и образовательной неуспешности.***Задачи:***1. Организовать командное взаимодействие учителей школы (создание профессионального обучающегося сообщества в школе, далее ПОС );
2. Повысить образовательные результаты учащихся по предмету «Математика» на20 % по результатам ОГЭ и ВПР;
3. Обеспечить индивидуальное сопровождение учащихся с интеллектуальными нарушениями легкой и средней степени;
4. Организовать сетевое взаимодействие с МОУ Коптевская ООШ, на базе которой открылся центр «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование»;
5. Открыть места дополнительного образования естественно-научного направления в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» на территории Ярославской области, охватив 100 % учащихся дополнительным образованием;
6. Увеличить на 5 % охват учащихся дополнительным образованием технической направленности (Легоконструирование) в рамках региональной программы ДО «Персонофицированное дополнительное образование Ярославской области»;
 |
| Перечень разделов | 1. Паспорт Программы
2. Аналитический раздел
3. Целевой раздел
4. Содержательный раздел
5. Оценочный раздел
6. Обеспечение программы и механизмы реализации
7. Приложения
 |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Главный результат реализации Программы – переход школы в эффективный режим работы.**Обучение и учение:*** 20- 40% учащихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по математике;
* положительная динамика результатов сдачи ОГЭ по всем предметам;
* 60 - 80% учащихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
* увеличение доли участников в олимпиадах, конкурсах, проектах на 20 %;
* 100 % охват учащихся дополнительным образованием;
* реализация изменений новой Концепции преподавания предмета «Технология» в 5 классе.
* отсутствие снижения качества образования на всех уровнях обучения, достижение стабильности и повышенной динамики образовательных результатов;
* создание управленческих команд для качественного выполнения основных образовательных программ и перехода школы в эффективный режим работы.
* индивидуальное сопровождение учащихся с интеллектуальными нарушениями (легкая и средняя степень)

**Управление и структура ОУ:*** разработана нормативно-правовая документация по созданию ПОС;
* оптимизирован учебный план школы;
* внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;
* проводится отслеживание результативности реализации Программы;
* упорядочена система методической работы в форме ПОС;
* внесены изменения в Образовательную Программу школы в связи с изменением Концепции преподавания предмета «Технология».

**Взаимодействие с социумом:*** обеспечено кураторство реализации Программы сотрудниками ГАУ ДПО ИРО ЯО;
* ОУ использует ресурсы учреждений города, района, области, для удовлетворения образовательных потребностей педагогов и учащихся;

**Жизненное пространство школы:*** разработаны новые формы командного взаимодействия учащихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;
* в системе дополнительного образования задействовано 100 % учащихся;
* ОУ оснащено локальной сетью;
* обеспечен качественный доступ к системе АСИОУ всем участникам образовательного процесса.

**Профессионализм коллектива:*** 42 % педагогических работников вовлечены в ПОС;
* увеличение доли педагогов/учащихся, вовлеченных во внеурочную и конкурсно-проектную деятельность с применением ИКТ;
* 100% учителей математики используют в образовательном процессе современные технологии, направленные на развитие математического мышления;
* увеличение доли педагогического коллектива, вовлеченных в дистанционное обучение;
* увеличение доли учащихся, успешно прошедших мониторинги ВПР по математике;
* увеличение доли учащихся, успешно сдавших ОГЭ по математике;
* повышение доли педагогов и учащихся, работающих по

индивидуальным учебным планам (ИУП) и программамликвидации академической неуспешности, в т.ч. с привлечением электронных ресурсов) до 20 %;* проведены обучающие семинары, тренинги, веб-семинары, конференции для педагогов с участием специалистов ГАУ ДПО ЯО ИРО.
 |
| Ответственные лица, контакты | **Ледкова Валентина Евгеньевна**, директор;Адрес: 152841 Ярославская область, Мышкинский район, д. Крюково ул.Центральная 9Тел./факс: 3-16-39; Е-mail: kryukovoschool@mail.ru |

**Аналитический раздел**

В Крюковской школе обучаются дети из нескольких населенных пунктов. 33 % детей подвозятся школьным автобусом.

В настоящее время в школе обучается 39 учащихся,наполняемость классов в среднем по 4-5 человек. Имеются классы-комплекты: 1-3; 2-4.

Педагогический коллектив составляет 12 человек, в том числе - 3 внешних совместителя. Средний возраст коллектива составляет – 47 лет.

Уровень квалификации:1 учитель имеет высшую квалификационную категорию (6%), 7 первую категорию (58%), 4 человека не имеют категории (38%).

Уровень образования: из 12 учителей 10 человек (88%) имеют высшее педагогическое образование, 2 человека - среднее профессиональное педагогическое (12%).

Контингент родителей учащихся неоднородный, но преобладают по национальному составу – русские, по социальному статусу – рабочие, служащие и неработающие, по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи. Образовательный уровень родителей - низкий: из 60 лишь 1 человек имеет высшее образование.

Школа находится в условиях социального риска, а именно:

* удаленность образовательного учреждения от социо-культурных центров;
* сложный контингент учащихся (ежегодное уменьшение доли мотивированных учащихся и увеличение учащихся, имеющих ОВЗ);в настоящее время в школе обучатся 33% детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями (легкой и средней степени);
* 33% учащихся приезжают в школу из другого населенного пункта;
* в сельской местности ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного обучения;
* низкий уровень образования родительской общественности;
* дефицит высокопрофессиональных педагогических кадров.

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у

школьного коллектива:

* имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;
* благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и принимают правила и традиции коллектива;
* имеются призеры предметных и творческих конкурсов учащихся муниципального и регионального уровней.

**Результаты ОГЭ по предмету «Математика» за 3 последних года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика  | Средний балл по школе | Средний балл по Ярославской области | Успеваемость  | Качество  |
|
| 2017-2018 уч.г | 13 | 16,4 | 100 % | 17% |
| 2018-2019 уч.г. | 13,2 | 15,6 | 100% | 30% |
| 2019-2020 уч.г | - | - | - | - |

**Результаты ВПР по предмету «Математика» (по решениям педагогических советов дети с ЗПР вариант 7.1 и 7.2 в ВПР участия не принимают)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018** | **2019** | **2020 (осень)** |
| **КЛАСС** | Качество % | Справляемость% | Качество % | Справляемость % | Качество % | Справляемость % |
| 4 | 33 | 100 | 50 | 100 |  |  |
| 5 | 50 | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 |
| 6 | 50 | 60 | 40 | 60 | 18 | 83 |
| 7 |  |  | 40 | 60 | 50 | 50 |
| 8 |  |  |  |  | 20 | 40 |

**Контингент. Социальный состав семей учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2019- 2020 год |
| Количество семей  | доля |
| Состав семьи | Полные | 26 | 62 % |
| Неполные | 16 | 38 % |
| Многодетные | 6 | 3 % |
| Малообеспеченные | 36 | 85 % |
| Опекунские семьи | 2 | 8 % |
| Семьи, один из родителей или оба имеют высшее образование | 1 | 2,5 % |
| Всего семей | 42 |

**Количество учащихся в школе, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни образования | Общее кол-во учащихся по годам обучения/из них кол-во учащихся с ОВЗ |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| На начальном уровне | 16/5 | 11/3 | 11/2 |
| На основном уровне | 32/12 | 31/9 | 27/11 |
| Всего: | 48/12 | 42/12 | 39/13 |

**Количество учащихся (в процентах), получающих дополнительное образование за 3 последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **В школе** | **Вне школы (музыкальная школа, ФОК)** |
| **2018-2019** | 33 % | 4,17 % |
| **2019-2029** | 29 % | 4,76 % |
| **2020-2021** | 100 % (планируется) | 2,56 % |
|  |  |  |

**SWOT-анализ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Возможности** |
| 1. Школа обеспечена кадрами.
2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.
3. Наличие элективных предметов, факультативных занятий, кружков.
4. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа.
5. Соблюдение преемственности в преподавании предметов гуманитарного и естественно-географического циклов.
6. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия.
7. Организовано дополнительное образование технической направленности («Легоконструирование»-начальная школа; «Черчение»- основная школа)
 | 1. Сотрудничество с ГАУ ДПО ЯО ИРО (проект ШНСУ, КПК);
2. Сотрудничество с социальными партнерами (Дом культуры, администрация сельского поселения);
3. Сотрудничество с родителями;
4. Создать условия для дополнительного образования учащихся (в рамках программы «Успех каждого ребенка»)
 |
| **Слабые стороны** | **Угрозы** |
| 1. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика» (результаты 5,6,7 классы, ОГЭ и ГВЭ, ВПР по этим предметам)
2. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов.
3. Нехватка опыта педагогов работы в команде.
4. Боязнь педагогов демонстрировать свой опыт.
5. Недостаточные знания педагогов в области инклюзивного обучения учащихся
6. Увеличение нагрузки на более успешных учащихся и учителей из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям.
7. Низкий уровень образования родителей учащихся, что влечет за собой отсутствие мотивации к обучению большинства учащихся.
 | * + - 1. Увеличение контингента учащихся с ОВЗ
			2. Нормативы бюджетного финансирования не позволяют пополнять МТБ.
			3. 33 % учащихся проживают в отдаленной от школы территории.
			4. Отсутствие в Мышкинском районе единой методической службы
 |

На основе SWOT-анализа можно сформулировать основные проблемы нашей школы:

Отсутствие командного взаимодействия педагогов на всех уровнях обучения (усилия педагогических работников разрознены, нет единого видения стратегии развития школы).

Низкие образовательные результаты по предмету «Математика».

В связи с увеличением количества детей, для которых требуется разработка адаптированных образовательных программ, школе необходимо разработать систему мер по работе с детьми с рисками социальной и образовательной неуспешности.

Организация образовательного процесса не удовлетворяет потребностям учащихся, затрудняет полноценную организацию внеклассной и внеурочной деятельности, а также оказание индивидуальных консультаций.

В связи с этим разработчики Программы поставили для себя следующие приоритеты:

**1)Создание условий для командной работы коллектива**

Такая работа имеет ряд преимуществ:

* Комплексная оценка ситуации;
* Возможность выбора единой педагогической стратегии педагогического коллектива;
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе самообучения, обмена практиками;
* Поиск наилучших путей достижения учениками образовательных результатов в процессе кооперации друг с другом и другими участниками образовательных отношений.

**2)Повышение качества образовательных результатов учащихся с различными возможностями и склонностями, что повлечет за собой:**

* достижение стабильности динамики образовательных результатов,
* снижение уровня тревожности у различных групп детей и т.д.

**3) Оптимизация образовательного процесса в целях создания условий для удовлетворения потребностей учащихся с различными возможностями и склонностями.**

**Целевой раздел**

***Цель*** - обеспечить равенство возможностей детей в получении качественного образования независимо от социально-экономического контекста посредством выстраивания системы работы с детьми с рисками социальной и образовательной неуспешности.

***Задачи:***

1. Организовать командное взаимодействие учителей школы (Профессиональные обучающиеся сообщества, далее ПОС);
2. Организовать сетевое обучение;
3. Организовать дополнительное образование учащихся естественно-научной направленности;
4. Увеличить количество мест дополнительного образования технической направленности (Легоконструирование)
5. Изменить Концепцию преподавания предмета «Технология» в 5 классе;
6. Внедрить систему мониторинга качества школьных процессов.

**Целевые показатели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели и индикаторы** | **Значение показателя** |
| **1 год реализации** | **2 год реализации** | **3 год реализации** |
| **Общие показатели эффективности** | Общий интегральный показатель образовательных результатов (для МОУ Крюковская ООШ) | 35,4 | 36 | 36,5 |
| Общий показатель уровня метапредметных компетенций педагогов ШНСУ (для МОУ Крюковская ООШ) | 1,4 | 1,5 | 1,6 |
| Доля учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам | 57% | 65% | 100% |
| Доля учащихся, освоивших в полном объеме образовательную программу ООО | 100% | 100% | 100% |
| Доля выпускников, получивших документ об образовании | 100% | 100% | 100% |
| **Создание условий для командной работы всего коллектива** | Доля учителей, вошедших в ПОС | 42 % | 67% | 80 % |
| Доля педагогов, посетивших уроки коллег (в рамках взаимопосещения уроков) | 42%  | 67 % | 80 % |
| Доля педагогов, освоивших технологию LessonStudy, которая позволит учитывать потребности каждого учащегося (слабого, среднего, сильного) | 42%  | 67 % | 80 % |
| Доля учителей, представивших опыт на муниципальном и/или региональном уровне | 2,5% | 16 % | 25% |
| Количество тренингов для педагогического коллектива, направленных на снижение количества конфликтных ситуаций | 4 | 6 | 8 |
| **Создание условий для обучения детей с рисками социальной и образовательной неуспешности** | Доля учителей, использующих новые формы работы с детьми с ОВЗ и ЗПР | 16 % | 25 % | 41 % |
| Доля учителей, прошедших курсы обучения по инклюзивному образованию детей с ОВЗ | 66% | 75% | 83 % |
| Доля родителей, обратившихся за консультативной помощью к психологу и дефектологу | 5,2% | 12 % | 18 % |
| Доля учащихся с ОВЗ, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ («Виктория», «Парад новогодних идей» и т.д) | 38,5% | 50% | 80 % |
| Доля учителей, реализующих индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ | 16,7 % | 25% | 25% |

**Содержательный раздел**

Программа предполагает разработку механизма (стратегии) работы школы для перехода в эффективный режим работы.

**Первый этап: 2020 -2021 год -** разработка модели функционирования школы на основе школьной программы перевода в эффективный режим работы.

**Второй этап: 2021-2022 год** – реализация модели работы школы перехода в эффективный режим работы; мониторинг реализации школьной программы перевода в эффективный режим функционирования.

**Третий этап: 2023 учебный год** –анализ результатов перехода в эффективный режим работы.

**Дорожная карта реализации Программы**

**Приоритет: Создание условий для командной работы коллектива (**Создание профессиональных обучающихся сообществ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работ** | **Планируемый результат** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| Помощь в организации тьюторского сопровождения педагогов | Реализация программы тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов МОУ Крюковской ООШ | на протяжении всего срока реализации программы | ГАУ ДПО ЯО ИРО |
| Знакомство педагогов школы с принципами работы в профессиональном обучающемся сообществе учителей (ПОС) | Сформированность у педагогов общего представления и принципов работы ПОС | Сентябрь 2020г. | Тьютор- организатор ПОС |
| Диагностика готовности педколлектива к условиям командной работы | Получение общего представления об условиях, в которых предполагается формирование команды: общая атмосфера, отношение к конфликтам, стиль взаимодействия, привычная процедура принятия решений. | Сентябрь 2020г. | Педагог – психолог. Тьютор- организатор ПОС |
| Создание ПОС МОУ Крюковской ООШ | Разработка нормативных документов по работе в ПОС. | В начале каждого учебного года | Администрация школыТьютор- организатор ПОС |
| Организация работы ПОС в школе | Выполнение плана работы ПОС. Повышение профессиональной компетентности учителей. | 2020-2023 уч.годы | Администрация школыТьютор- организатор ПОС |
| Оценка эффективности работы ПОС | Выявление эффективных форм и методов совместной работы учителей, составление плана-прогноза на следующий период работы | В конце каждого учебного полугодия | Администрация школыТьютор- организатор ПОС |
| Презентация эффективных форм работы в ПОС | Обмен опыта командной работы между учителями Крюковской и Шипиловской школами (в рамках соглашения о партнёрстве Школа-школе) | 2023г. | Администрация школы |

**Приоритет: Повышение качества образовательных результатов учащихся с различными возможностями и склонностями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работ** | **Планируемый результат** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| Организация сетевого обучения( на базе МОУ Коптевской ООШ | Реализация изменений Концепции преподавания предмета «Технология» в 5 классе | Сентябрь2020 | Директор  |
| Формирование в соответствии с рекомендациям ПМПК индивидуальных учебных планов, адаптированных программ для учащихся с интеллектуальными нарушениями | соответствие содержания учебного материала требованиям ФГОС | Август-сентябрь , в начале каждого учебного года  | Замдиректора по УВР, дефектолог, психолог |
| Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию детей с ОВЗ: творческие задания, система поощрения, участие в конкурсах | Определён уровень учебной мотивации учащихся | Сентябрь ежегодно в течение реализа-ции программы | Учителя-предметники |
| Консультации с психологом и дефектологом в индивидуально-групповом режиме по типичным проблемам и по запросам учащихся с ОВЗ их родителей | наличие актуальных данных для коррекции программ ликвидации академической неспешности | По окончании каждой тематической контрольной работы  | Психолог, дефектолог, учителя-предметники |
| Проведение мониторинга по определению учебных возможностей учащихся 1, 5-ых классов | Выявление и формирование групп детей с разными учебными возможностями, а также с поведенческими и учебными проблемами | Сентябрь, апрель2021-2022 | Педагог-психолог, учителя-предметники |
| Оптимизация работы психолого-педагогического консилиума  | Обследование и определение образовательных маршрутов учащихся | Сентябрь2021 | Педагог-психолог, дефектолог |
| Реализация внутришкольной системы оценки качества образования | Переход на взвешенную систему оценивания | 2023 год | Заместитель директора по УВР |
| Активизация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время | Повышение качества обучения по предметам | 2022-2023 уч.год | Учителя  |
| Организация дополнительного образования естественно-научной направленности | Организация дополнительного образования учащихся | 2020-2021 уч.год | Директор  |

**Приоритет: Оптимизация образовательного процесса в целях создания условий для удовлетворения потребностей учащихся с различными возможностями и склонностями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Использование новых форм работы с детьми различных групп, реализация совместных социальных проектов, вовлечение в профориентационную деятельность и др. | Вовлечение детей и педагогов в активную образовательную деятельностьМотивация  | постоянно | классные руководители Учителя-  |
| Проведение родительских собраний с целью знакомства родителей с успехами и достижениями их детей | Привлечение родителей к организации и помощи в освоении детьми образовательной программы | По плану проведения родительских собраний | предметники классные руководители. Заместитель директора |
| Проведение школьных конкурсов «Лучший ученик школы», «Пятерочник года», «Лучший класс».Публичное награждение победителей и участников, публикация результатов на страничке школы в VK | Повышение уровня мотивации учащихся, увеличение доли учащихся, ведущих портфолио | 2020-2023 г. | Заместитель директора по УВР |
| Расширение спектра кружков дополнительного образования  | Увеличение доли учащихся, вовлеченных в дополнительное образование | 2020-2023 год | директор |
| Активизация участия детей с родителями в сетевых и социальных проектах. | Увеличение доли детей и родителей, участвующих в социальных проектах | 2022-2023 год | Ответственный за воспитательную работу |
| Организация работы с интерактивными образовательными платформами | Увеличение доли учителей и учащихся,использующих электронные образовательные ресурсы | 2023 год | Классные руководители |

**Оценочный раздел**

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и общешкольное родительского комитета и управляющего совета школы.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребуют организации мониторинга перехода в эффективный режим работы, что подразумевает: систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

**Цель мониторинга *–*** выявить соответствие реальных шагов перехода в эффективный режим работы школы плану реализации.

**Содержание мониторинга –** сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров; результаты ОГЭ, анкетирование, интервьюирование, диагностика адаптации учащихся в переходный период.

**Периодичность *–*** 4 раза в год.

**Объекты мониторинга:**

1. Учащиеся.

2. Учителя, классные руководители.

3. Руководитель образовательного учреждения.

**Стороной, заинтересованной в данной информации**, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

Мониторинг реализации Программы ведется в соответствии с целевыми показателями Программы (см. целевой раздел).

**Обеспечение программы и механизмы реализации**

**Кадровое обеспечение**

 ***Директор:***

* обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
* управление бюджетом;
* организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
* направляет работу управляющего совета школы;
* сотрудничает с ГАУ ДПО ЯО ИРО.

***Заместитель директора по учебно-воспитательной работе***:

* системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
* организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
* организация повышения квалификации педагогических кадров;
* развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
* организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
* анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
* текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

***Тьютор сопровождения профессионального развития педагога:***

* организует работу профессиональных обучающихся сообществ;
* сотрудничает с ГАУ ДПО ЯО ИРО;
* сопровождает горизонтальное обучение в ПОС;
* обрабатывает материалы деятельности ПОС;
* участвует во встречах муниципальных тьюторских команд.

***Педагогические работники***:

* проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
* проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
* освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
* активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
* выстраивание траектории работы с мотивированными на обучение детьми.

**Финансовое обеспечение**

В ходе перевода школы в эффективный режим работы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников -участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение школьной медиатеки, создание рабочих мест с персональными компьютерами, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

**Материально-техническое обеспечение**

Учреждение школы расположено в одном зданиях. Школа имеет столовую на 22 посадочных места, 1 кухню, спортивную площадку, 1 мастерскую обслуживающего труда, учебно-опытный земельный участок, 8 частично оборудованных учебных кабинетов, библиотеку. Учреждение обеспечено компьютерными средствами, но доступ к сети интернет имеется только в 2 кабинетах. Всего 18 персональных компьютеров, из них 17 ноутбуков, 4 интерактивные доски.

**Приложение 1**

**Детализированный план реализации по каждому из приоритетов на 2020-2021 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритет | Вид работ | Планируемый результат | Сроки выполнения | Ответственные |
| **Создание условий для командной работы коллектива (Создание профессиональных обучающих-ся сообществ)** | Знакомство педагогов школы с принципами работы в ПОС | 100% педагогов имеют представление о сущности и работе ПОС | 1 неделя сентября 2020г. | Тьютор- организатор ПОС |
|  | Создание ПОС МОУ Крюковской ООШ | Разработка нормативных документов по работе в ПОС, в том числе: Приказ о создании профессионального обучающегося сообщества на 2020-2021уч..г. | Сентябрь 2020г. | Администрация школыТьютор- организатор ПОС |
|  | Выбор педагогической стратегии улучшения качества преподавания в рамках работы ПОС | Выбрана стратегия: «Формирование навыка смыслового чтение как основная стратегия работы в профессиональном обучающемся сообществе», составлен план работы ПОС | Сентябрь 2020г. | Администрация школыТьютор- организатор ПОС |
|  | Выявление профессиональных дефицитов педагогов | 100% учителей ПОС прошли [диагностику профессиональной компетентности](http://prof-diagnostic.ru/) | Сентябрь 2020г. | Тьютор- организатор ПОС |
|  | Планирование ВФО (внутрифирменное обучение) и методической работы (составление планов) | Составлен план работы ПОС +Каждый педагог ПОС работает по своему индивидуальному плану профессионального развития  | Сентябрь 2020г. | Тьютор- организатор ПОС |
|  | Совместное планирование и взаимопосещение уроков  | Проектирование этапов урока с использованием технологий смыслового чтения, составление карты наблюдений LessonStudy | Октябрь- ноябрь 2020г. | Тьютор- организатор ПОС,Учителя-предметники, вошедшие в ПОС |
|  | Экспертиза результатов работы ПОС, анализ эффективности выбранной стратегии | Выявление эффективных форм и методов совместной работы учителей.Положительная динамика образовательных результатов наблюдаемых учащихся | Декабрь 2020г. | Тьютор- организатор ПОС,Учителя-предметники, вошедшие в ПОС |
|  | Составление плана на следующий период работы ПОС | составлен план работы ПОС на 2ое полугодие | Январь 2021г. | Тьютор- организатор ПОС |
|  | Совместное планирование и взаимопосещение уроков | Реализация нового плана работы ПОС | Февраль-апрель 2021г. | Тьютор- организатор ПОС,Учителя-предметники, вошедшие в ПОС |
|  | Педсовет «Роль профессионального обучающегося сообщества в повышении образовательных результатов учащихся». | Отбор наиболее эффективных форм и методов работы в ПОС.  | Май 2021г. | Администрация школы.Тьютор- организатор ПОС |
|  | Стимулирование педагогов, вовлечённых в реализацию программы. Выдвижение педагогов для награждения грамотами и благодарственными письмами различного уровня  | Увеличение доли педагогов, отмеченных наградами различного уровня  | Октябрь2020 г | Директор, заместитель директора по УВР |
|  | Работа педагога-психолога по предупреждению синдрома профессионального выгорания педагогов  | Увеличение доли педагогов, принявших участие в работе ПОС | В течение года | Педагог-психолог |
| **Повышение качества образовательных результатов учащихся с различными возможностями и склонностями** | Реализация АООП | Обеспечить равенство возможностей детей в получении качественного образования независимо от социально-экономического контекста посредством выстраивания системы работы с детьми с рисками социальной и образовательной неуспешности. | Сентябрь- май2020-2021 уч.год | заместитель директора по УВР |
|  | Составление вариативных индивидуальных учебных планов по математике | Индивидуализированный подход к обучению математике; успешное прохождение мониторинга ВПР и ОГЭ по математике | Август-сентябрь2020 г | Учитель математики |
|  | Вовлечение учителя математики и учителей начальных классов в работу ПОС по направлению «формирование смыслового чтения на уроках математики» | Формирование у учащихся навыков смыслового чтения текстовых задач; успешное прохождение мониторинга ВПР и ОГЭ по математике | Сентябрь-май2020-2021 уч.года | Тьютор  |
|  | Организация работы с интерактивными образовательными платформами внутри школы | Увеличение доли учителей и учащихся, использующих электронные образовательные ресурсы  | В течение года | заместитель директора по УВР |
|  | Активизация проектной и исследовательской деятельности учащихся (участие в региональных конкурсах: «Юннат», «Отечество»; «Моя малая родина: природа, культура, этнос» и т.п. | Увеличение доли участников и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов и проектов разных уровней  | В течение года | заместитель директора по УВР, классные руководители |
|  | Организация дополнительного образования среди учащихся 1-9 классов естественно-научной направленности | Обеспечить равенство в получении дополнительного образования учащимися сельской малокомплектной школы | Сентябрь 2020 г. | Директор.Педагог дополнительного образования  |
|  | Увеличение процента охвата учащихся дополнительным образованием технического направления (Легоконструирование) | Увеличение доли учащихся, вовлеченных в дополнительное образование технической направленности | В течение года | Педагог дополнительного образования. |
|  | Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий. Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.  | Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории  | В течение года | заместитель директора по УВР, тьютор. |
|  | Проведения виртуальных экскурсий на уроках географии, истории, ИЗО, классных часах | Активизация, интенсификация и визуализация деятельности учеников на уроках истории, географии, ИЗО; компенсация отсутствия возможности совершать экскурсии и путешествия в реальной жизни | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| **Оптимизация образовательного процесса в целях создания условий для удовлетворения потребностей учащихся с различными возможностями и склонностями.** | Формирование СИПР для учащихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями | Создание адекватной возможностям ребенка здоровьесберегающей среды, обеспечивающей здоровье ребёнка, полноценное развитие, обучение и коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. | Сентябрь2020 г | заместитель директора по УВР, психолог, дефектолог. |
|  | Организация сетевого обучения:* внесение изменений в ООП в связи с сетевым взаимодействием с МОУ Коптевской ООШ;
* заключение договора о сетевом взаимодействии с МОУ Коптевской ООШ;
* прохождение КПК учителями технологии на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО;
* внесение изменений в рабочую программу 5 класса по предмету «Технология», соответствующих новой Концепции преподавания предмета;
* организация взаимодействия между школами;
* оптимизация расписания для 5 класса
 | Реализация новой Концепции преподавания предмета «Технология» в 5 классе.Овладение учащимися элементарными навыками робототехники, 3D-конструирования и др. | В течение года | Директор, заместитель директора по УВР, учителя технологии. |
|  | Создание условий для обучения учащихся в детском технопарке «Кванториум» (оптимизация учебных планов и расписания для учащихся 5-9 классов) | Создание условий для овладения учащимися новыми эффективными моделями дополнительного образования. | Декабрь2020 | заместитель директора по УВР |
|  | Проведение школьного конкурса «Пятерочник года» | Повысить учебную мотивацию учащихся | Март2021 г | заместитель директора по УВР |
|  | Обновление информации на страничке школы в VK | Демонстрация достижений школы и ее учащихся. Повышение социального статуса школы. | постоянно | Классные руководители |