

**Муниципальное образовательное учреждение
Крюковская ООШ**

Утверждаю:



Директор: В.Е.Ледкова

**Рабочая программа
по
обществознанию
6 класс**

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

Учитель:
Колодников Сергей Васильевич

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание 6 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
- Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание 6 класс».

Обучение ведётся по учебнику: Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений», под. ред. Л.Н. Боголюбова, 2020 г.

Программа рассчитана на 35 часов в год.

В целях эффективной реализации ФГОС запланирована организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оценивание осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания и о промежуточной аттестации гимназии.

Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины

Личностными результатами освоения программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы являются:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебного курса «Обществознание 6 класс»:

Введение в курс «Обществознание 6 класс».

Знакомство с курсом «Обществознание 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника.

Глава 1. Загадка человека.

Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность

Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она.

Отрочество – особая пора жизни. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Потребности и способности человека. Какие бывают потребности. Способности человека. Внутренний мир человека.

Когда возможности ограничены. Понятие «возможность». Ограниченные возможности: о том, какими они бывают, и тех, кто старается их преодолеть. Необычный театр. Как расширить границы своих возможностей. Важная сторона отношений. Взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями.

Мир увлечений. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время: телевизор, компьютер и мобильный телефон. Что такое хобби.

Глава 2. Человек и его деятельность.

Деятельность человека. Значение слова «деятельность». Основные формы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Какие правила помогают успешно трудиться.

Учение – деятельность школьника. Школьное образование. Уровни образования. Самообразование. Формы самообразования. Что дает человеку самообразование.

Познание человеком мира и себя. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка. Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию.

Глава 3. Человек среди людей.

Отношения с окружающими. Понятие «межличностные отношения». Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Правила взаимодействия с окружающими.

Общение. Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек в группе. Какие бывают группы. Кто может быть лидером. Правила в группе. Поощрения и наказания в группе. Выбор группы.

Отношения со сверстниками. Что такое дружба. Что мешает дружить.

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Выбор поведения при конфликте. Разрешение конфликта. Как правильно вести себя в ситуации конфликта.

Семья и семейные отношения. Понятие «семья». Семейные отношения. Конфликт поколений. Семейные традиции. Правила построения отношений с родителями.

Заключение.

Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. Анализ результатов работы класса, отдельных учащихся за прошедший год.

Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу «Обществознание 6 класс»:

1. Общество с точки зрения философской науки (1 гл.).
2. Особенности межличностных отношений (3 гл.).
3. Развитие человека как личности и индивида (1 гл.).
4. Разделение общества на группы (3 гл.).
5. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры (3 гл.).
6. Семья – как малая группа и социальный институт (3 гл.).
7. Участие гражданина в делах государства (2 гл.).

Тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр. и провер. работы	Проектная деятельность
1	Введение в курс «Обществознание 6 класс».	1		
2	Загадка человека.	13	1	
3	Человек и его деятельность.	9	1	
4	Человек среди людей.	10	1	
5	Заключение.	1		1
	Итого:	34	3	1

Календарно-тематическое планирование (учебный предмет)

№ п/п	Сроки прохождения		Наименование раздела и тем	Часы учеб- ного вре- мени	Используемые ре- сурсы
	План	Факт			
1	Сентябрь 1 неделя		Введение в курс «Обществознание 6 класс».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1123/
			Глава 1. Загадка человека. (13 ч.)		
2	Сентябрь 2 неделя		Принадлежность двум мирам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/conspect/296137/
3	Сентябрь 3 неделя		<i>Учимся развивать свою любознательность.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/conspect/296137/
4	Сентябрь 4 неделя		Человек – личность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/conspect/297842/
5	Сентябрь 4 неделя		<i>Учимся быть интересной личностью.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/conspect/297842/
6	Октябрь 1 неделя		Отрочество – особая пора.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/conspect/255531/
7	Октябрь 2 неделя		<i>Учимся управлять своими эмоциями.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/conspect/255531/
8	Октябрь 3 неделя		Потребности и способности человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/conspect/255872/
9	Октябрь 4 неделя		Когда возможности ограничены.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/conspect/255841/
10	Ноябрь 2 неделя		<i>Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/conspect/255841/
11	Ноябрь 3 неделя		Мир увлечений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/conspect/255810/
12	Ноябрь 4 неделя		<i>Учимся распределять свое время.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/conspect/255810/
13	Декабрь 1 неделя		Практикум к главе 1.		
14	Декабрь 2 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «Загадка человека».	1	
			Глава 2. Человек и его деятельность. (9 ч.)		
15	Декабрь 2 неделя		Деятельность человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/conspect/255779/
16	Декабрь 2 неделя		<i>Учимся правильно организовывать свою деятельность.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/conspect/255779/
17	Январь 2 неделя		Труд – основа жизни.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/conspect/255500/
18	Январь 3 неделя		<i>Учимся трудиться и уважать труд.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/conspect/255500/
19	Январь 4 неделя		Учение – деятельность школьника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/conspect/255748/

20	Январь 5 неделя		<i>Учимся учиться.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/conspect/255748/
21	Февраль 1 неделя		Познание человеком мира и себя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/conspect/255438/
22	Февраль 1 неделя		Практикум к главе 2.		
23	Февраль 1 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его деятельность».	1	
			Глава 3. Человек среди людей. (10 ч.)		
24	Март 1 неделя		Отношения с окружающими.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/conspect/
25	Март 2 неделя		Общение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/conspect/255717/
26	Март 3 неделя		<i>Учимся понимать людей и устанавливать контакты.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/conspect/255717/
27	Март 4 неделя		Человек в группе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/conspect/255686/
28	Апрель 1 неделя		Отношения со сверстниками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/conspect/255562/
29	Апрель 3 неделя		Конфликты в межличностных отношениях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/255656/
30	Апрель 4 неделя		Семья и семейные отношения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/
31	Апрель 5 неделя		<i>Учимся строить отношения с родителями.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/
32	Май 1 неделя		Практикум к главе 3.	1	
33	Май 1 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей».	1	
34	Май 1 неделя		Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Обществознание 6 класс».	1	

Учебно-методический комплект, литература:

1. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;
2. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017;
3. Боголюбов Л. Н. «Общая методика преподавания обществознания в школе» – М.: Дрофа, 2018;
4. Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2017;
5. Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;
6. Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;
7. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;
8. Энциклопедия для детей, т. 18 – М.: Аванта, 2004.

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://educom.ru/>