**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Крюковская основная общеобразовательная школа. Ярославская область, Мышкинский район, д. Крюково**.

152841, Ярославская область, Мышкинский район, ул. Центральная, 9, тел. 8 (48544) 3-16-26, 3-16-39, **e-mail:** k.kryukovo@yarregion.ru

«Утверждаю»

Директор МОУ Крюковской ООШ

Ледкова В.Е. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/от 28.08.2022 г.

**План работы школьного психолого- педагогического консилиума (ППк) на 2022-2023 учебный год**

**Цель:**

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

* осуществлять психолого-педагогическую диагностику для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявлять резервные возможности развития;
* осуществлять в разнообразных формах индивидуальное сопровождение развития ребенка, направленное на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
* оценивать динамику в развитии детей;
* обеспечивать преемственность в процессе обучения и сопровождения ребенка;
* реализовывать индивидуальные образовательные маршруты сопровождения, направленные на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
* осуществлять информационную поддержку учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
* подготавливать и вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

**Задачи:**

**1**

**Работа ППк проходит по следующим направлениям:**

1. диагностическое;
2. консультативное;
3. психолого-педагогическое сопровождение;
4. просветительское;
5. экспертное;
6. организационно-методическое.

**План работы ППк**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Диагностическое направление | | | |
| 1. | Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся, с целью определения дальнейшей помощи. | В течение года | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, |
| ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ВОСПИТАНИКИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАС1 | | ТА | |
| 2. | Обследование первоклассников, с целью определения коррекционно-развивающей помощи. | до 17 сентября | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, |
| 3. | Диагностика и тестирование по вопросам школьной готовности первоклассников. | до 17 сентября | педагог-психолог |
| 4. | Обследование эмоционально-волевой сферы обучающихся 5 классов. | до 17 сентября | педагог-психолог |
| 5. | Адаптация пятиклассников. Выявление проблем адаптационного периода. | октябрь - ноябрь | педагог-психолог |
| 6. | Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения. | апрель - май | педагог-психолог |
| 7. | Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 класса. | февраль-март | педагог-психолог |
| 8. | Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в развитии и поведении. | по  необходимости, по требованию | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, |

2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Консультативное направление | | | |
| РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) | | | |
| 1. | Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования. | по итогам диагностики | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, |
| 2. | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с нарушениями развития. | в течение года | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, |
| 3. | Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Трудности первоклассников, которые не посещали детский сад». | в течение года | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, |
| 4. | Индивидуальные консультации с родителями по организации обучения детей с ОВЗ | в течение года | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, |
| 5. | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. | в течение года | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, |
| УЧИТЕЛЯ | | | |
| 1. | Индивидуальное консультирование учителей по данным диагностического обследования. | в течение года | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, |
| 2. | Индивидуальное консультирование учителей по организации и планированию работы с обучающимися, имеющих нарушения в развитии. | в течение года | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, |
| 3. | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. | в течение года | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, |
| ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ВОСПИТАННИКИ | | | |
| 1. | Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию с взрослыми и | в течение года | педагог-психолог, |

3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сверстниками |  | учитель-логопед, учитель-дефектолог, |
| 2. | Индивидуальное консультирование по профессиональному выбору. | в течение года | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, |
| 3. | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. | в течение года | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, |
| Психолого-педагогическое сопровождение | | | |
| 1. | Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума. | в течение года | Учителя |
| 2. | Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми с ОВЗ | в течение года | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, |
| 3. | Проведение занятий по адаптации с учениками 1 класса. | I полугодие | педагог-психолог,  классный  руководитель |
| 4. | Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса. | I полугодие | педагог-психолог,  классный  руководитель |
| 5. | Проведение коррекционных занятий с обучающимися, имеющими ОВЗ, а также заключения ПМПК | в течение года | учителя,  специалисты |
| 6. | Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска». | в течение года | педагог-психолог,  классные  руководители |
| Просветительское направление | | | |
| РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) | | | |
| 1. | Цикл лекций для родителей будущих первоклассников:   * особенности обучения учащихся, имеющие различные нарушения; * влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности; * наказание и поощрение в семье; * трудности будущих первоклассников, которые не посещают детский сад. | 10 сентября 30 октября 25 января 30 марта | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, |

4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Проблема адаптации первоклассников в школе. | по графику | педагог-психолог |
| 3. | Физическое развитие младшего школьника в школе и дома. | по графику | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, |
| УЧИТЕЛЯ | | | |
| 1. | Осуществление преемственности между школой и детским садом в обучении детей на этапе реализации ФГОС. | по графику | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, |
| 2. | Организации и планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии. Особенности детей с ОВЗ. | по графику | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, |
| 3. | Преемственность в обучении и воспитании I и II уровней. | декабрь | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, |
| 4. | Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму. | сентябрь | педагог-психолог,  учитель-логопед |
| ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ВОСПИТАННИКИ | | | |
| 1. | Дальнейшее самоопределение выпускников 9 класса. Выбор профессии. | по графику | педагог-психолог |
| Организационно-методическое направление | | | |
| 1. | Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов. | в течение года | Члены ППк |
| 2. | Составление отчетной документации за прошедший год. | в течение года | Председатель ППк |
| 3. | Написание характеристик на обучающихся, воспитанников. | в течение года | Члены ППк |
| 4. | Написание протоколов ППк. | в течение года | Председатель ППк |
| 5. | Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам. | в течение года | Члены ППк |
| 6. | Разработка коррекционно-развивающих программ. | в течение года | Члены ППк |
| 7. | Разработка рекомендаций по работе с особо трудными детьми. | в течение года | Члены ППк |
| 8. | Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения школьников и их последующая реализация. | в течение года | Члены ППк |

5

**Темы заседаний ППк**

6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематика заседаний (плановые) | Ответственные |
| I ЗАСЕДАНИЕ (сентрябрь) | | |
| 1. | Утверждение состава и плана ППк на 2022-2023 учебный год. | Директор школы |
| 2. | Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк. | Председатель ППк |
| 3. | Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПК и заявлений родителей. | Председатель ППк |
| II ЗАСЕДАНИЕ (до 20 октября) | | |
| 1. | Выделение учащихся «группы риска». | Члены ППк |
| 2. | Рассмотрение и утверждение списков обучающихся с ОВЗ, зачисленных на логопедические и дефектологические занятия | Члены ППк |
| 3. | Утверждение расписания коррекционных занятий с обучающимися, имеющими ОВЗ. | Члены ППк |
| III ЗАСЕДАНИЕ (ноябрь) | | |
| 1. | Адаптационный период учащихся 1-х и 5-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития | педагог-психолог, |
| 2. | Преемственность в обучении и воспитании I и II уровней. Выявление проблем адаптационного периода. | Члены ППк |
| 3. | Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на районный ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута. | Члены ППк |
| IV ЗАСЕДАНИЕ (декабрь) | | |
| 1. | Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за I полугодие. | Председатель ППк |
| 2. | Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» образовательных классов. | Члены ППк |
| 3. | Контроль развития обучающихся с ОВЗ Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания. | Члены ППк |
| 4. | Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на районный ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута. | Члены ППк |
| VЗАСЕДАНИЕ (март) | | |
| 1. | Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации. | Члены ППк |
| 2. | Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на районный ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута. | Члены ППк |
| VIЗАСЕДАНИЕ (май) | | |
| 1. | Возможности дальнейшего самоопределения. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников. | Председатель ППк |
| 2. | Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие. | Председатель ППк |
| 3. | Оценка эффективности и анализ результатов сопровождения учащихся. Составление плана на следующий учебный год. | Председатель ППк, члены ППк |

**Внеплановые консилиумы Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.**

**Примерная тематика заседаний:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Сроки |
| 1. | Изменение программы обучения. | по необходимости |
| 2. | Обсуждение проблем в обучении или воспитании. | по необходимости |
| 3. | Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся. | по необходимости |
| 4. | Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска». | по необходимости |

7