

Утверждаю
директор МОУ Крюковской ООШ



В.Е.Ледкова

Рабочая программа воспитателя дошкольной группы МОУ Крюковской ООШ

группа разновозрастная - от 1.5 до 7 лет

на 2022-2023 учебный год.

Составлена на основе:

Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Крюковской ООШ

Составила воспитатель дошкольной группы МОУ Крюковской ООШ: Петухова Н.Н.
д. Крюково

2022 год.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи рабочей Программы.....	5
3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
4. Социальный портрет группы.....	7
5. Характеристика особенностей развития детей	8
6. Планируемые результаты.....	17
7. Целевые ориентиры в раннем возрасте	18
8. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	19
9. Годовой календарный образовательный график.....	20
10. Режим дня в холодный период года.....	21
11. Режим дня в тёплый период года.....	21
12. Перечень основных видов образовательной деятельности.....	23
13. Регламентирование образовательного процесса.....	24
14. План образовательной деятельности в ходе режимных моментов....	25
15. Распределение организованной образовательной деятельности.....	26
16. Организация образовательного процесса	27
17. Формы организации образовательного процесса.....	27
18. Формы проведения образовательной деятельности.....	28
19. Организация учебно-воспитательного процесса в детском саду на день: младший возраст	29
20. Организация учебно – воспитательного процесса: старший возраст....	30

21. Физкультурно – оздоровительная работа	31
22. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности.....	34
23. План взаимодействия с семьями воспитанников.....	47
24. Особенности организации предметно – пространственной среды.....	54
25. Методическое обеспечение образовательных областей.....	66

Пояснительная записка

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. В соответствии с ФГОС ДО, современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, предлагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого – педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО. В соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечении гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка.

Рабочая программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы разработана в соответствии:

*Конституцией РФ, ст.43,72.

*Конвенции о правах ребёнка (1989)

*Закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012.

*Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 9 Приказ № 1155 17 октября 2013 г).

* СП 2.4.3648-20

*Уставом МОУ Крюковской ООШ »

*Основной образовательной программой дошкольной группы МОУ Крюковской ООШ

* «Основной образовательной программа дошкольного образования» От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .
Издательство Мозаика-Синтез ,М.2015год.

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям в соответствии с ФГОС: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному, художественно – эстетическому и речевому развитию.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цели рабочей программы:

*Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

*Формирование основ базовой культуры личности;

*Всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

*Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

*Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация целей осуществляется:

В процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, изобразительной и чтения художественной литературы).

*в ходе режимных моментов;

*самостоятельной деятельности детей;

*взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- *Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- *Построение комплексно – тематической модели образовательного процесса.
- *Обеспечение познавательного, социально – нравственного, художественно – эстетического и физического развития детей.
- *Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.
- *Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- * Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
- *Стимулирование и обогащение во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- * Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- * Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- * Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- *Воспитание у детей любви к матери, Родине, родному дому, родной природе, своим близким, родному селу.

Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знание программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно – воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в нём независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики, и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе.

Взаимоотношение взрослого и ребёнка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я –сам») и обогащения его деятельности новым содержанием.

Выполнение программных задач происходит путём использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей и взаимодействия с семьями воспитанников, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определённых задач развития и воспитания, с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

Социальный портрет группы.

В дошкольной группе МОУ Крюковской ООШ действует одна разновозрастная группа.

Разновозрастная группа делится на 4 подгруппы:

Младшая подгруппа (от 1.5 до 4 лет) – 3 воспитанника.

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет) – 3 воспитанника.

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)- 1 воспитанник

Подготовительная подгруппа (от 6 до 7 лет) -1 воспитанник

Общее количество – 8 воспитанников.

Группа здоровья у всех детей вторая. Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учётом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

Социальный статус семей:

Полная - 6

Неполная – 0

Многодетная – 3

Уровень жизни у семей удовлетворительный.

Характеристика особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей от 1.5 до 3 лет.

Ведущим видом деятельности является предметно – манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно – деловое общение ребёнка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями. Совершенствуется зрительное и слуховое восприятие, прежде всего развивается фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно – действенное мышление.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. У ребёнка формируется образ Я. У детей появляется чувство гордости и стыда., начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до 2 лет.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного подхода к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг). Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие

дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять

задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление**. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация

игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объект-в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Возрастные особенности детей

Рисунки, создаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая

гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом

возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений та и построек. Ребёнок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, внимание. Развивается и речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, её связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные движения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов освоения

образовательной программы и обуславливает необходимость определения результатов образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в идее педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Данные ориентиры учитываются для:

- *формирования программы;
- *анализа профессиональной деятельности;
- *взаимодействия с семьями;
- *изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.
- *информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- *ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- *использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и. пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- *владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек:

*стремиться к общению со взрослыми и активно подражает их в движениях и действиях;

*проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

* проявляет интерес к стихам, и сказкам, рассматриванию картинки, стремиться двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

*у ребёнка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

*ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и других; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

*ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям, к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

*способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

* понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, их физических и психических особенностей.

* проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

*проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

*ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, ребёнок владеет разными видами и формами игры, различает реальную и условную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и нормам:

*ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

*у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

*ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

* проявляет ответственность за начатое дело.

* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

*обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

* проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

* имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

* соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные представления о том, « что такое хорошо, что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважительное отношение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни, как ценность.

Организация жизнедеятельности детей.

Годовой календарный образовательный график.

На 2022-2023 учебный год в дошкольной группе МОУ Крюковской ООШ

Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05г.
Продолжительность образовательной деятельности	36 недель
Режим работы Учреждения	5 дней в неделю 9 часов (с 08 00-17.00)
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации)
Адаптационный период для детей от 1.5 лет	С 15.09- 20.09
Оценка индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики)	С 01.09 – 01.04
Зимние каникулы	С 01.01– 08.01
Выпуск детей в школу	31 мая

Режим дня в дошкольной разновозрастной группе.

Режим дня – это чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека.

При организации режима дня учитываются сезонные особенности: в холодный период года прогулка сокращается, а в теплый период увеличивается. В середине занятия статистического характера рекомендуется проводить физкультминутки. В летние месяцы организованную – образовательную деятельность проводят только художественно – эстетического и оздоровительного цикла.

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	младшая	старшая
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.40	8.00 -8.45
Утренняя гимнастика	8.45 – 8.50	8.45 – 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00– 9.25	9.00 – 9.20
Организованная образовательная деятельность детей	9.35 – 10.15	9.25 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.00	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 -12.15	12.00 -12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	12.15 -12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 -15.00	12.45 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40	15. 25 -15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45 – 16.15	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.15 – 17.00	

Режим дня в тёплый период года

Режимные моменты	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Приём детей, игры Самостоятельная деятельность детей Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.50	8.00 – 8.55
Подготовка к завтраку Завтрак	9.00 – 9.25	9.00-9.20
Игры Самостоятельная деятельность детей	9.25-10.00	9.20-10.00
Подготовка к прогулке Прогулка Игры Самостоятельная деятельность детей	10.00– 12.00	10.00– 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.15	12.00 -12.15
Подготовка к обеду,обед.	12.15 -12.45	12.15 -12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъём Гимнастика Воздушные Водные процедуры Игры Самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.30	15.15 -15.30
Подготовка к полднику полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке Прогулка Игры Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	15.45 – 17.00	15.45 – 17.00

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

дошкольной группы МОУ Крюковской ООШ

Образовательная область	Непосредственно-образовательная деятельность	Количество недельной образовательной нагрузки	
		2 – 4 года	5- 7 лет
Физическое развитие	Физическая культура	2	3
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	1
	Лепка	1	0,5
	Аппликация	-	0,5
	Музыка	2	2
	конструктивно – модельная деятельность	-	1
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1
	ФЭМП	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1
	подготовка к обучению грамоте	-	1
	Чтение художественной литературы	1	1
	Общее количество	10	13

**Регламентирование образовательного процесса
в дошкольной группе МОУ Крюковской ООШ**

	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Максимальное количество ООД в течение недели	10	14
Продолжительность ООД	10-15 минут	25-30 минут
Продолжительность ООД согласно возраста в день	20-30 минут Первая половина дня 10 минут Вторая половина дня	50-60 минут (5 дней в неделю) Первая половина дня 25-30 минут (среда, пятница) Вторая половина дня
Перерыв между оод	10	10
Объём недельной нагрузки по образовательной деятельности	1 час.20 мин	5 часов 50 мин

План образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Периодичность	
	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно

Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно

Распределение организованной образовательной деятельности 2017-2018г

	Старшая подгруппа	Младшая подгруппа
понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2.Физическая культура	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическая культура
вторник	1. Развитие речи 2. Музыка	1. Развитие речи 2. Музыка
среда	1.Познание (ФЭМП) 2.Познание (ознакомление с окружающим миром) 3.Физическая культура (вечер)	1.Познание (ФЭМП) 2.Познание (ознакомление с окружающим миром) 3.Физическая культура (вечер)
четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2.Музыка 3.Чтение художественной литературы	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2.Музыка
пятница	1.Речевое развитие (обучение грамоте) 2.Физическая культура 3.Конструктивно – модельная деятельность (вечер)	1.Обучение грамоте (4-5лет) 2. Физическая культура

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в одновременной работе с детьми раннего и старшего возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей раннего возраста. В освоении темы участвуют дети и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными особенностями детей.

Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции всех образовательных областей, вокруг единой общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующему возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение всех образовательных областей поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательной – исследовательской деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования. Предусмотрена такая организация воспитательно – образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста. В этом учебном году в подготовительной группе один ребёнок, поэтому в разные режимные моменты провожу с ней индивидуальную работу по всем разделам образовательной программы.

Формы организации образовательного процесса.

- *организованная – образовательная деятельность;
- *образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- * самостоятельная деятельность детей;
- *взаимодействие с семьями воспитанников;
- *игры;

- *беседы
- *чтение художественной литературы
- * наблюдение
- *реализация проектов
- * экскурсии
- *дежурство
- *конструирование
- * праздники
- * открытые просмотры
- * экспериментирование
- *наглядная информация и др.

Формы проведения образовательной деятельности

	Виды занятий	Содержание занятий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства; музыка, изобразительная деятельность и др.
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме: например «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, других объектов социальной инфраструктуры села.
4	Коллективное	Коллективное сочинение сказок и другое.
5	Занятие труд	Помощь в уборке участка, посадка и полив цветов.
6	Интегрированное	Занятие включающее разные виды детской деятельности, объединённые каким-либо тематическим, классическим видом занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединённых одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.

7	Занятие - творчество	Словесное творчество детей в специально созданной « сказочной лаборатории» или «мастерской художника»
8	Занятие путешествие	Организованное путешествие по родному селу, экскурсоводами могут быть сами дети.
9	Занятие эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, песком, снегом.
10	Занятие беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.

Организация учебно – воспитательного процесса в детском саду на день.

Младший возраст.

	Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года; Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры; Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях; -Физкультурные занятия; -Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна; Закаливание после сна (воздушные ванны, ходьба в спальне босиком; -физкультурные досуги, игры, развлечения. -самостоятельная двигательная деятельность; -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	Занятия; - дидактические игры; - наблюдения беседы	- занятия -игры; -досуги;

		-экскурсии по участку;	
3	Речевое развитие	- занятия; - беседы; - чтение художественной литературы	- занятия; - игры; -досуги; - индивидуальная работа
4	Социально – коммуникативное развитие	- утренний приём детей; - индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды, этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно – ролевые игры;	- индивидуальная работа; - этика быта; - трудовые поручения; - игры сряженьем; - работа в книжном уголке; - сюжетно – ролевая игра.
5	Художественно - эстетическое	- занятия по музыкальному воспитанию; - этикета быта; - экскурсии.	- занятия по изобразительной деятельности; - музыкально – художественные досуги; - индивидуальная работа.

Старший возраст

	Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	- приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика; - гигиенические процедуры; - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях; - прогулка в	- гимнастика после сна; - закаливание после сна (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - физкультурные игры, досуги, развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		двигательной активности.	
2	Познавательное развитие	-занятия познавательного цикла; - дидактические игры, наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку.	- занятия; -развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам; - индивидуальная работа.
3	Речевое развитие	- беседа; - дидактические игры; - чтение и анализ художественной литературы; - работа сюжетной картиной;	-занятия; -развивающие игры; -интеллектуальные досуги; -занятия по интересам; - индивидуальная работа.
4	Социально – коммуникативное развитие	- утренний приём детей; - индивидуальные и подгрупповые беседы; -формирование навыков культуры еды; -этика быта, трудовые поручения; - дежурства по столовой, занятиям, по уголку природы; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; -сюжетно – ролевые игры.	- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; -работа в книжном уголке; -сюжетно – ролевая игра.
5	Художественно - эстетическое	- занятия по музыкальному воспитанию; - эстетика быта, экскурсии.	-занятия по изобразительной деятельности; - музыкально – художественные досуги; - индивидуальная работа.

Физкультурно – оздоровительная работа

содержание	группа	Периодичность выполнения	ответственные	Время
------------	--------	--------------------------	---------------	-------

Оптимизация режима

Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1 я младшая группа	Сентябрь, октябрь	воспитатели	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Вся группа	ежедневно	воспитатели	В течение года

Двигательная активность

Утренняя гимнастика	Вся группа	ежедневно	воспитатель	В течение года
Физкультурные занятия	Вся группа	3 раза в неделю	воспитатель	В течение года
Гимнастика после дневного сна	Вся группа	ежедневно	воспитатель	В течение года
физкультминутки	Вся группа	ежедневно	воспитатель	В течение года
Прогулка с включением подвижных игровых упражнений	Вся группа	ежедневно	воспитатель	В течение года
Неделя здоровья	Вся группа	Не реже одного раза в полугодие	воспитатель	В течение года
День здоровья	Вся группа	Не реже одного раза в месяц	воспитатель	В течение года

Самостоятельная двигательная деятельность	Вся группа	ежедневно	воспитатель	В течение года
Музыкально – ритмические занятия	Вся группа	1 раз в месяц	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивные праздники	Вся группа	2 раза в год	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Вся группа
Спортивный досуг	Вся группа	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре	В течение года
Гимнастика глаз	Вся группа	На физкультминутках	воспитатель	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Вся группа	3 -4 раза в день	воспитатель	В течение года

Охрана психического здоровья

Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Вся группа	Ежедневно несколько раз в день	воспитатель	В течение года
--	------------	--------------------------------	-------------	----------------

Профилактика заболевания

Дыхательная гимнастика в игровой форме	Вся группа	3 раза в день во время гимнастики, на прогулке, после сна	воспитатель	В течение года
--	------------	---	-------------	----------------

Оздоровление фитонцидами

Чесочно – луковая закуска	Вся группа	Во время обеда ежедневно	Младшие воспитатели	Декабрь - февраль
---------------------------	------------	--------------------------	---------------------	--------------------------

Закаливание (с учётом здоровья детей)

Воздушные ванны, (облегчённая одежда)	Вся группа	ежедневно	воспитатель	В течение года
---------------------------------------	------------	-----------	-------------	----------------

соответствует возрасту)				
Прогулки на воздухе	Вся группа	ежедневно	воспитатель	В течение года
Хождение босиком по траве	Вся группа	ежедневно	воспитатель	Июнь - июль
«Хождение босиком по дорожке здоровья»	Вся группа	Ежедневно после дневного сна	воспитатель	В течение года
Игры с водой	Вся группа	Во время прогулки	воспитатель	Июнь - август

Лечебно – оздоровительная работа

Лечебное полоскание горла	Кроме ясельной подгруппы	2 раза в день	Младшие воспитатели	В течение года	
Витаминизация третьего блюда	Вся группа	ежедневно	повар	В течение года	

Комплексно – тематическое планирование ОД

неделя	1 – я младшая подгруппа	Старшая подгруппа	Итоговое мероприятие
1	До свиданья лето, здравствуй детский сад. - Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением . Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Сегодня дошколята – завтра школьники. - Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду. Познакомить детей с осенним праздником – Днём знаний, формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.	Развлечение: «День знаний»

2	<p>Осень</p> <p>- Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).</p>	<p>Осень</p> <p>- Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени, вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы. Учить детей характеризовать и различать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения, расширять представления о живой и неживой природы.</p>	<p>Фотоколлаж: «Осень наступила»</p>
3	<p>Дары осени</p> <p>- дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах.</p>	<p>Дары осени</p> <p>- Расширить знания детей об осеннем урожае, сельскохозяйственных работах; воспитывать уважение к хлеборобам.</p>	<p>Выставка: «Подарки осени с нашей грядки» Развлечение : «Хлебушек душистый, тёплый, золотистый»</p>
4	<p>Лес (грибы, ягоды)</p> <p>- дать первичные представления о некоторых ягодах и грибах. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их</p>	<p>Лес (лиственные, хвойные деревья, грибы, ягоды)</p> <p>- Формировать представления об экосистеме – лес, познакомить с лиственными и хвойными деревьями; обогатить знания о грибах. Закреплять знания безопасного поведения в лесу.</p>	<p>Комплексное занятие: «Путешествие в осенний лес»</p>
5	<p>Дом, в котором я живу «Детский сад»</p>	<p>Дом, в котором я живу «Детский сад» 27.10.- День</p>	<p>Панно « Ладочки детей», изготовление открыток для</p>

	<p>- способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду. Воспитателю, детям.</p>	<p>воспитателя и всех дошкольных работников - воспитывать доброжелательные отношения между детьми; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p>	<p>работников детского сада</p>
--	---	--	---------------------------------

Октябрь

<p>1</p>	<p>Я и моя семья</p> <p>- формировать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имён членов своей семьи.</p>	<p>Я в мире человек 1.10 – день пожилых людей</p> <p>- расширять знания о самих себе, о своей семье. Дать понятие, что каждый ребёнок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей.</p>	<p>Выставка работ «Ладочки моей семьи» Изготовление подарков бабушкам, дедушкам.</p>
<p>2</p>	<p>Наши меньшие друзья. Домашние животные и птицы</p> <p>- Расширять знания о домашних животных и птицах.</p>	<p>Наши меньшие друзья. Домашние животные и птицы.</p> <p>- закреплять знания внешнего вида, строения, образа жизни домашних животных; формировать бережное отношение к животному миру.</p>	<p>Коллективное панно «Бабушки дворик»</p>
<p>3</p>	<p>Животные и птицы нашего края.</p> <p>- знакомить с животными и с птицами (воробей, ворона) нашего края.</p>	<p>Животные и птицы нашего края.</p> <p>- закрепить знания об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни диких животных, о приспособлении конкретных животных к</p>	<p>Оформить альбом «Животные и птицы нашего края»</p>

		сезонным изменениям; стимулировать проявления добрых чувств и отношений животных.	
4	Моя малая родина - знакомить детей с родным селом, его названием , объектами (улица, дом, магазин)	Моё село, моя страна - расширить и закрепить знания детей о родном селе, основных достопримечательностях; расширить знания о род ной стране, представления о том, - что Россия многонациональная страна, познакомить со столицей России, с гербом, флагом, гимном.	Фотовыставка: « Моё родное село» Презентация « Необъятная моя Россия»

Ноябрь

1	Транспорт села - знакомить детей с транспортом села	Транспорт села и города. 4.11 – день народного единства. - Расширять знания о транспорте, его назначении. Учить классифицировать (грузовой, пассажирский, сельскохозяйственный) транспорт.	Поделки из бросового материала транспорта. Сюжетно – ролевая игра: «Машина»
2	ПДД - формировать первичные представления о дороге, улице.	ПДД - расширить знания детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Развлечение: « Добрая дорога жизни» Выставка рисунков: « Я примерный пешеход»
3	Мебель в нашем доме.	В мире предметов.	Сюжетно – ролевая игра « Устроим

	- вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения – мебель.	- продолжать обогащать представления детей о мире предметов; побуждать сравнивать предметы; классифицировать их. Рассказать, что предметы имеют прошлое, будущее и настоящее.	кукле Кате комнату; Схема план: «Моя комната» с родителями.
4	Одежда - вызвать интерес к предметам ближайшего окружения – одежда, побуждать детей подбирать предметы по тождеству.	В мире вещей. 27.11 – День матери. - закрепление знаний об обобщающих понятиях; знакомство с группировкой и названием вещей;	Праздник: «Мамочка милая, мама моя» Изготовление подарков мама. «Платье для моей мамы» оригами

Декабрь

1	Зима пришла - формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно идёт снег.	Зима пришла - расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра)	Конкурс кормушек для птиц
2	Зимние забавы - привлекать к участию в зимних забавах.	Зимние забавы (зимние виды спорта) - продолжать воспитывать интерес к зимним забавам, познакомить с народными забавами; зимними видами спорта.	Развлечение на улице.
3	Как живут животные зимой. - расширить	Как живут животные и птицы зимой. -закрепить знания о	В гостях у зайки.

	знания о диких животных; их поведении зимой.	диких животных, об изменении поведения зимой ; дать понять, что птицам зимой страшнее голод, чем холод.	
4	Новый год - способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о зиме, новогоднем празднике, развивать эмоциональную отзывчивость и радость переживаний.	Новый год - привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику.	Утренник « Новый год»

Январь

2	Неделя игры - воспитывать доброжелательное отношение между детьми, обогащать их способы игрового взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности.	Неделя игры - обогащать игровой опыт каждого ребёнка посредством участия в сюжетно – ролевых играх , конструктивных, режиссерских, театральных играх, играх драматизациях, народных играх, развивающих играх – экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях, создать условия для сотрудничества со сверстниками. в игре.	Калейдоскоп русских народных игр
3	Наши добрые дела	Наши добрые дела	Развлечение «Доброе

	(дружба, помощь, забота, внимание) - Создание положительного взаимоотношения в группе. Развивать чувство уверенности в самом себе; развивать эмоциональную отзывчивость.	(дружба, помощь, забота, внимание) Создание положительного фона в группе, формирование дружеских взаимоотношений, осознанного отношения к социальным нормам поведения, развитие навыков сотрудничества, общения в повседневной жизни; раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки»	дело говорится смело»
4	Любопытные почемучки (неделя познания) - обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать у детей самостоятельность.	Любопытные почемучки (неделя познания) - развивать у детей умение наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы.	Досуг: «Незнайка в гостях у почемучек»

Февраль

1	Старые добрые сказки	Старые добрые сказки	Викторина по сказкам
2	Наш быт Расширение представлений о предметах ближайшего окружения, их назначении (мяч, лопатка и т.д)	Умные машины, облегчающие труд человека. -Уточнить знания о различных видах бытовой техники в окружающей жизни. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту (кофемолка, мясорубка,	Изготовление альбома: « Наши бытовые помощники»

		стиральная машина и т. д)	
3	<p>Наша Армия . Праздник пап и дедушек»</p> <p>-Воспитывать первичные гендерные представления. Знакомить с военными профессиями , с военной техникой (танк, самолёт)</p> <p>- сформировать представление о роли папы в семье, воспитывать доброе отношение к папе.</p>	<p>Наша Армия</p> <p>- Расширять представления детей о Российской Армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о боевой технике.</p>	<p>Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Изготовление подарков папам и дедушкам.</p>
4	<p>Животные жарких стран</p> <p>- Знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания.</p>	<p>Животные жарких стран</p> <p>- Уточнить знания детей о животных жарких стран, (их детёнышах, их внешних признаках и среде обитания. Дать представления о травоядных и хищных животных.</p>	<p>Игра «Путешествие в зоопарк»</p>

Март

1	<p>Ранняя весна. Праздник мам и бабушек.</p> <p>- Расширять представления о весне, о сезонных изменениях (ярче светит солнце, снег начинает таять). Расширять представления о</p>	<p>Ранняя весна. Международный женский день.</p> <p>- Формировать представления детей о весне, как времени года, о приспособляемости растений и животных к изменениям в при.</p> <p>Расширять</p>	<p>Утренник 8 Марта.</p>
---	--	--	--------------------------

	<p>простейших связях в природе. Организовать все виды трудовой деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.</p>	<p>представления о характерных признаках ранней весны. организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской , продуктивной, музыкально – художественной , чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	
2	<p>Животный мир рек. - Познакомить детей с водоёмами и их обитателями – рыбами (об особенностях их строения,, обитании, что едят, где живут)</p>	<p>Водный мир - Формировать у детей представления об обитателях подводного мира, растительном мире водоёмов, формировать желание пользоваться специальной терминологией; формировать навыки</p>	<p>Презентация: « Разнообразие подводного мира»»</p>

		поисковой деятельности, систематизировать знания о свойствах воды.	
3	Народная игрушка - Знакомить с народным творчеством на примере народной игрушки. Использовать фольклор при всех видах деятельности.	Традиции и обычаи нашего народа - Расширять представления детей о народных традициях и обычаях; декоративно – прикладном искусстве, народных игрушках, предметах быта, воспитывать интерес к народной культуре.	Конкурсно – развлекательная программа: « Как на масличной неделе»
4	Комнатные растения - Способствовать познанию мира природы, учить выделять характерные признаки комнатных растений.	Комнатные растения. Уголок природы в детском саду. - Закрепить знания детей о комнатных растениях и правилами ухода за ними, учить описывать растения , отмечая существенные признаки, воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Посадка, труд в уголке природы.

Апрель

1	Неделя здоровья - Развивать двигательные навыки в подвижных и фольклорных	Неделя здоровья - Формировать знания детей об организме человека, здоровье и его ценностях, полезных привычках,	Вечер смеха.
---	---	---	--------------

	<p>играх. Воспитывать бережное отношение к своему телу, к своему здоровью, здоровью других.</p>	<p>укрепляющих здоровье, о мерах профилактики охраны и укреплении здоровья; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.</p>	
2	<p>Космические дали - формировать у детей интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу.</p>	<p>Космические дали - Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.</p>	<p>Коллективное панно: « Космос» Просмотр презентации: « Первый космонавт»</p>
3	<p>Все работы хороши - Знакомить с профессиями и трудом взрослых (врач, парикмахер). Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Все работы хороши 22.04.- Всемирный день земли - Показать, как много профессий существует на земле. Закрепить знания детей о таких профессиях как врач, библиотекарь, парикмахер, повар, художник, их трудовыми процессами, орудиями труда.</p>	<p>Выставка рисунков: «Профессии моих родных» Сюжетно – ролевая игра: Больница»</p>

4	Пернатые соседи -- Обогащать представления о птицах, учить детей различать части тела птиц.	Пернатые соседи - Формировать у детей желание заботиться о птицах, охранять их, развивать эмоции ,гуманные чувства.	
---	---	---	--

Май

1	День Победы - Организовать работу по патриотическому воспитанию детей. Воспитывать любовь к Родине; формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы	День Победы -Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать у детей к ветеранам и заботу у них. Воспитывать любовь к Родина	Возложение цветов к памятнику воинов защитников. Праздник: «Победой кончилась война»
---	---	--	---

2	<p>Познай этот мир малыш - Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.</p>	<p>Опыты и эксперименты - Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми, побуждать самостоятельно ставить и принимать познавательные задачи, выдвигать предложения о причинах и результатах наблюдений явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений, метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения.</p>	
3	<p>Земля наш общий дом - Дать представления о том, что наша планета называется – Земля. Развивать наблюдательность; формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Земля наш общий дом - расширять знания об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов животных и растений</p>	Презентация : « Наша планета Земля»

	Воспитывать у детей любовь и уважение ко всему живому, что есть на планете.	природных зон, приспособляемости растений и животных к изменениям в природе; продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.	
4	мониторинг	мониторинг	

План взаимодействия с семьями воспитанников.

В разновозрастной группе детского сада родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательно – образовательный процесс:

- педагогические беседы;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- консультация, проекты;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников, экскурсий.

Родительские собрания

№/п	Содержание	срок	ответственные
Общие родительские собрания:			

1.	Родительская конференция «Секреты семейного воспитания»	Сентябрь 2022 г.	Воспитатели Председатель родительского комитета
2.	Итоги работы с детьми за прошедший учебный год	Май 2023г.	Воспитатели Председатель родительского комитета

Групповые родительские собрания

№/п	Содержание	срок	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	-Волшебный мир книги. Значение книги в интеллектуальном развитии ребенка дошкольника.	Октябрь 2022г.	Воспитатели группы	
2.	-Безопасность и здоровье наших детей.	Декабрь 2022г.	Воспитатели группы	
3.	-Психологическая готовность ребенка к обучению к школе.	Март 2023г.	Воспитатели группы	

Дни открытых дверей

№/п	Содержание	срок	ответственные	Отметка о выполнении
1	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	27.09.22г.	Воспитатели, родительский комитет	
2	Ваш ребенок поступает в детский сад	22.05.2023г.	Заведующий, воспитатели	

Оформление наглядной информации

№/п	Содержание	срок	ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь	Оформление информационного стенда к началу учебного года (режим дня, расписание НОД, стенд «Работы детей», памятки для родителей)	01.09.2022г.	воспитатели	
Октябрь	Оформление папки – передвижки «Вредные привычки»	01.10.2022г.	воспитатели	
Ноябрь	Санитарный бюллетень «Профилактика ОРЗ и коронавирусной инфекции «COVID-19»	01.11.2022г	воспитатели	
Декабрь	Семинар-практикум для родителей по изготовлению с детьми новогодних игрушек и новогодних костюмов.	01.12.2022 г	воспитатели	
Январь	Оформление папки–передвижки «Безопасность дошкольника» (соблюдение правил безопасности при гололеде, первая помощь при обморожении и т.Д.)	11.01.2023г.	воспитатели	
Февраль	Выставка детских рисунков к Дню защитника Отечества	20.02.2023г.	воспитатели	
Март	Оформление папки – передвижки «Дидактические и интеллектуальные игры в жизни ребенка»	01.03.2023г.	воспитатели	
Апрель	Стендовая консультация «Из чего складывается	01.04.2023г.	воспитатели	

	трудолюбие»			
Май	Работа с детьми по нравственному воспитанию(советы, памятки, рисунки и работы детей)	01.05.2023г.	воспитатели	

Консультации для родителей

№/п	Содержание	срок	ответственные	Отм о выпол
1.	Тревожные дети: причины, психологическая помощь детям	Октябрь	воспитатели	
2.	Адаптация ребенка к детскому саду.	Декабрь	воспитатели	
3.	Какие игрушки необходимы детям?	Январь	воспитатели	
4.	Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями.	Март	воспитатели	
5.	Играйте вместе с детьми	Апрель	воспитатели	
6.	Так ли важно рисование в жизни ребенка?	май	воспитатели	
	Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.	май	воспитатели	

Совместные: педагогов, детей и родителей проекты

№/п	Содержание	срок	ответственные	Отм о выпол
1	День матери	ноябрь	Воспитатели родители	
2	Новогодний праздник	декабрь	Воспитатели родительский комитет	
3	Спортивный праздник ко дню защитника Отечества	февраль	Воспитатели родительский комитет	

4.	8 марта	май	Воспитатели родительский комитет	
----	---------	-----	--	--

Заседания родительского комитета

№/п	Содержание	срок	ответственные
1	1. Об избрании председателя родительского комитета на новый учебный год. 2. Утверждение плана работы родительского комитета на учебный год. 3. Об участии родителей в конкурсах, проводимых в дошкольной группе, районных.	сентябрь	Председатель родительского комитета
2	1. О подготовке к новогоднему празднику 2. Утверждение положения о конкурсе новогодней игрушки, изготовленной родителями совместно с детьми. 3. О сооружении построек из снега на игровой площадке	декабрь	Председатель родительского Комитета
3	1. О подготовке к праздникам «8 марта», День защитника Отечества» 2. Эффективность мероприятий по охране жизни и здоровья детском саду .	февраль	Председатель родительского комитета
4.	1. О подготовке к новому учебному году. 2. Об участии родителей в мероприятиях, запланированных на летний оздоровительный период.	май	Председатель родительского комитета

4. Презентация программы для родителей

Данная Рабочая программа разработана на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой в соответствии с

- **Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Разработана с учетом «Примерной образовательной программы дошкольного образования»

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда содержательно – насыщенная , трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средства обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для материалами (в том числе с песком, водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики , участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей;

Название зон	Содержание центров на начало года	Содержание центров на конец года
Центр	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД	

<p>Безопасности</p>	<p>(иллюстрации, игры)</p> <p>иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты</p> <p>наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»</p> <p>водный транспорт</p> <p>автомобильный транспорт, авиация, космос.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры о ПДД</p> <p>Дорожные знаки в картинках</p>	
<p>Центр познания</p>	<p>Лото, домино в картинках</p> <p>Пособия для составления целого из частей</p> <p>Геометрические плоскостные и объёмные фигуры</p> <p>Тематические наборы картинок</p> <p>Макеты предметов ближайшего окружения</p> <p>Иллюстрации и копии реальных</p>	<p>Палочки Кюизенера</p>

	<p>предметов ближайшего окружения</p> <p>схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте</p> <p>числовой ряд, картинки с изображением</p> <p>последовательности событий, картинки с изображением частей суток и их последовательности, мелкая и крупная геометрическая мозаика, материал на развитие мелкой моторики кистей рук, наборы разрезных и парных картинок, игры для интеллектуального развития, настольно-печатные игры различной тематики и содержания, цветные счётные палочки, алгоритм описания предмета, алгоритмы линейных и разветвлённых типов, блоки Дьнеша , счёты , пазлы, песочные часы , чашечные весы</p>	
Центр двигатель-	<p>Коврики , дорожки массажные;</p> <p>шнур длинный, короткий;</p> <p>набивные мешочки для бросания;</p>	<p>Валик укороченный (длина 30см, диаметр 30 см);</p> <p>палка гимнастическая;</p>

<p>ной</p> <p>активности</p>	<p>обручи диаметром 40-50 см, 54-65 см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см); мячи массажные; ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали - эмблемы); флажки, платочки; султанчики; кубики; погремушки; шишки; шары; плоскостные дорожки; ребристая доска; дуги; кегли; воротца; нестандартное оборудование; мягкие лёгкие модули, туннели.</p>	<p>горизонтальная и вертикальная цель</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды;</p> <p>комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы;</p> <p>материал для развития трудовых навыков;</p>	<p>игротека экологических развивающих игр ; библиотека познавательной природоведческой литературы ; дидактические игры природоведческой тематики;</p> <p>дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах</p>

	<p>иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых;</p> <p>деревянные брусочки различных пород дерева ;кормушки и корм для птиц;</p> <p>дидактические игры природоведческой тематики</p> <p>дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.</p>	
Центр конструирования	<p>Конструкторы разного размера;</p> <p>фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек;</p> <p>игрушки бытовой тематики;</p> <p>строительный материал из коробок разной величины;</p> <p>напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.</p>	Светофор
Центр социально-эмоционального развития	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием;</p> <p>энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; фото</p>	<p>игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием ;</p> <p>энциклопедии,</p> <p>дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии ;</p> <p>наглядный материал и</p>

	<p>детей и родителей;</p> <p>сюжетные картинки знакомого содержания; фотоальбом детей группы;</p> <p>система зеркал; кукла-мальчик, кукла-девочка; уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек; игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.);наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности;</p> <p>аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</p>	<p>игрушки, способствующие развитию толерантности;</p> <p>аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых</p>
<p>Центр</p> <p>игры</p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым ;</p> <p>игрушки – животные ;дидактические куклы;</p> <p>русские народные дидактические игрушки;</p> <p>многофункциональные ширмы;</p> <p>разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для</p>	<p>русские народные дидактические игрушки ;</p> <p>игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия</p>

	<p>ряжения; стойка, плечики для одежды;</p> <p>зеркало бижутерия из различных материалов; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия;</p> <p>мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами.</p>	
Центр театра	<p>Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, тростевой, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный;</p> <p>игрушки-забавы; маски, шапочки;</p> <p>декорации, театральные атрибуты; ширмы; фланелеграф; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешек; атрибуты для ярмарки;</p> <p>наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам;</p> <p>аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы</p>	<p>Разные виды театра: тростевой, теневой магнитный, перчаточный; атрибуты для ярмарки.</p>
Центр музыки	<p>Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т.</p>	<p>Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон,</p>

	<p>д.);картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях;</p> <p>музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пищалки ; музыкальный центр;</p> <p>народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы;</p> <p>альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;</p> <p>игрушки с фиксированной мелодией(музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).</p>	<p>треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.);</p> <p>музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пищалки</p>
центр книги	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных</p>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки,</p>

	<p>авторов;</p> <p>картинки на фланелеграфе;</p> <p>иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</p> <p>портреты писателей и поэтов;</p> <p>книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.</p>	стихи современных авторов
Центр творчества	<p>Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;</p> <p>репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили;</p> <p>скульптура малых форм,</p>	<p>Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), восковые доски с палочкой для рисования</p>

	<p>изображающая животных;</p> <p>заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные);</p> <p>бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон;</p> <p>цветные карандаши, гуашь;</p> <p>круглые кисти, подставка под кисти;</p> <p>цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом;</p> <p>пластилин, салфетки из ткани хорошо впитывающей воду;</p> <p>специальное самостирающееся устройство, фартуки и нарукавники для детей;</p> <p>светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки;</p> <p>стаканчики-непроливайки;</p> <p>готовые формы для выкладывания и наклеивания;</p> <p>рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных;</p> <p>щетинные кисти для клея, розетки для клея;</p> <p>печатки, губки, ватные</p>	
--	---	--

	<p>тампоны для нанесения узоров;</p> <p>пластины , на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем;</p> <p>стена творчества (для рисования);</p> <p>палочки для нанесения рисунка на глине;</p> <p>2-3 мольберта;</p> <p>грифельная доска;</p> <p>альбомы для раскрашивания;</p> <p>книжная графика (иллюстрация к детским книгам);</p> <p>живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи);</p> <p>анималистическая живопись;</p> <p>фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).</p>	
--	---	--

--	--	--

Список учебной литературы ,используемой в образовательном процессе

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. « Рабочая программа воспитателя

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.Соответствует ФГОС (5 книг) Издательство «Учитель» Волгоград 2016 год

2. ФГОС «Основная образовательная программа дошкольного образования»От рождения до школы»/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ,Издательство Мозаика-Синтез ,М.2015год

3. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год

4. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5 ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.

6. ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева

Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

7. ФГОС «Физическая культура в детском саду» средняя группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

8. ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

9. ФГОС «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

10. «Развитие игровой деятельности» II группа раннего возраста авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2012 г.

11. «Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2012 г.

12. «Развитие игровой деятельности» средняя группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2012г.

13. «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика -Синтез, М., 2013 год

14.«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

15.Этические беседы с дошкольниками авт.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2013 г.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

16.Формирование элементарных математических представлений» II группа раннего возраста авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

17.Формирование элементарных математических представлений» младшая группа авт.И.А.Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М 2013год

18.Формирование элементарных математических представлений» средняя группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2013год

19.Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2013год

- 20.Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2013год
- 21.Ознакомление с природой в детском саду II группа раннего возраста авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2013год
- 22.Ознакомление с природой в детском саду II младшая группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2013год
- 23.Ознакомление с природой в детском саду средняя группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2011год
- 24.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2012 год
- 25.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
- 26.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2011 год
- 27.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2011 год
28. «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год
29. «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год
30. ФГОС «Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН.Е., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой для младшей, средней, старшей и подготовительной групп

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

31. «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2008 год
32. «Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2018 год
33. «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014год
34. «Развитие речи в детском саду»старшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год

35. «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

36.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г.

37.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г

38. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2011 г

39. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2011г

40. «Рисование с детьми раннего возраста» авт. ,Е.А. Янушко Мозаика-Синтез М, 2009год

Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 год

41..Конструирование из строительного материала старшая группа авт. Л. В. Куцакова Мозаика-Синтез, М., 2013 г

42.Конструирование из строительного материала подготовительная группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2013г