**Педагогическая практика**: «Использование ресурсов интерактивной панели «BM Stark Baikal 75/1» с целью повышения уровня лингвистических компетенций не мотивированных на обучение учащихся и учащихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7)»

**Аннотация**: статья посвящена демонстрации опыта учителя сельской малокомплектной школы активизации познавательной активности учащихся на уроках русского языка в 5 классе с применением интерактивной панели «BM Stark Baikal 75/1»

**Ключевые слова**: цифровизация, интерактивная панель, активизация мыслительной деятельности, формирование интереса к обучению, немотивированные обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ.

**Введение**: Наша цифровая жизнь стремительно развивается. Показ презентаций на уроках, видеороликов, аудио приложений — это уже не инновация. Цифровые технологии-основа образования 21 века. В настоящий момент созрела новая парадигма образования: научить школьников добывать знания самостоятельно с помощью интернет технологий. А учитель выступает в роли штурмана, который направляет и корректирует деятельность учеников. В нашей школе 8,3 % учащихся имеют статус ОВЗ и 23 % учащихся не имеют мотивации к обучению (результат диагностики психолога и учителя-дефектолога). Чтобы эти учащиеся не остались за «бортом цифровизации» и имели равные возможности на получение образования, учителя нашей школы уделяют особое внимание обучению этих детей с применением новых технологий и современного оборудования.

Дети, не мотивированные на обучение и с ОВЗ, имеют особенности: они быстро утомляются, не могут сосредоточиться на учебном материале, им нужна постоянная смена деятельности, пошаговая тактика обучения, качественное восприятие информации происходит одновременно через слух, зрение, чувства, тактильное ощущение, у большинства даже в 5 классе не сформирован почерк и нет «культуры» оформления записи в тетради.

Для качественного восприятия и усвоения учебного материала, для оптимальной смены деятельности, для визуального и чувственного восприятия информации, а также для формирования «культуры» письма в урочное и внеурочное время использую возможности интерактивной панели «BM Stark Baikal 75/1».

**Описание опыта:**

Характеристика панели: Интерактивная мультиплатформенная сенсорная панель «BM Stark Baikal 75/1» представляет собой компьютерный моноблок, объединяющий в одном корпусе компьютер и сенсорный монитор для ввода и вывода (отображения) информации. Панель «BM Stark Baikal 75/1» позволяет использовать на одном устройстве несколько платформ: ANDROID, LINUX и WINDOWS. Сенсорный экран позволяет пальцами, либо Стилусом (имеется в комплекте) имитировать движение мыши, карандаша, ластика по экрану монитора, что упрощает работу в процессе эксплуатации оборудования.

Режим «белой доски» имеет функционал рукописного ввода текса. Имеется ручка с разной толщиной линии и цвета, ластики, стикеры. Использую эту функцию для формирования навыка «культуры» оформления записей и для формирования почерка. Письмо на расчерченном поле интерактивной панели сложнее, чем в тетради, тем самым требует большой сосредоточенности , усердия и усилия. Регулярное использование этой функции в урочное и внеурочное время на протяжении трех месяцев позволило частично сформировать почерк и «культуру» оформления записей в тетради у двух пятиклассников с ОВЗ из трех.

«Режим выхода в интернет». На любом этапе урока при возникновении проблемы у учащихся с воспроизведением учебного материала демонстрирую материал на интерактивной панели. Это увеличивает темп урока, способствует быстрой активизации мыслительных процессов учащихся, что способствует рациональности организации урока. Большинство детей с низкой мотивацией обучения и с ОВЗ обладают способностью визуально воспринимать информацию, причем она должна быть яркой и эмоционально насыщенной. Именно поэтому после объяснения нового материала использую еще один интерактивный источник объяснения материала. Для проведения уроков русского языка в 5 классе использую ЦОРы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в КТП (первая четверть)** | **Тема** | **ЦОР** | **Этап урока** |
| 1 | Речь устная и письменная | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/train/123212/>  | **Первичное усвоение новых знаний** |
| 10 | Монолог, диалог, полилог | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/iazyk-i-rech-11403/iazyk-i-rech-monolog-dialog-polilog-6991233/re-b8a5465a-7718-4318-952a-de2a1f840821>  | **Первичная проверка понимания** **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**. |
| 11 | Виды речевой деятельности | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/>  | **Первичное усвоение новых знаний и первичное закрепление** |
| 12 | Виды чтения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/>  | **Первичное усвоение новых знаний** |
| 14 | Речевой этикет | <https://urok.1sept.ru/articles/636711>  | **Первичное усвоение новых знаний и первичное закрепление** |
| 16 | Понятие о тексте. Основные признаки текста. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/conspect/267755/>  | **Первичное усвоение новых знаний и первичное закрепление** |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/311654/>  | **Первичное усвоение новых знаний и первичное закрепление** |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи.. Практикум. | [https://wordwall.net/ru/resource/61768304/русский-язык/типы-текста-речи-5-класс](https://wordwall.net/ru/resource/61768304/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA/%D1%82%D0%B8%D0%BF%D1%8B-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B0-%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8-5-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81)  | **Контроль усвоения**, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  |
| 22 | Повествование как тип речи. Практикум. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/conspect/269271/>  | **Первичное усвоение новых знаний и первичное закрепление** |
| 25 | Изложение и его виды | <https://yandex.ru/video/preview/4064007158182902543>  | **Первичное усвоение новых знаний и первичное закрепление** |
| 29 | Функциональные разновидности языка. Практикум. | <https://yandex.ru/video/preview/9906801058789432548>  | Первичное усвоение новых знаний |
| 31 | Буква и звук. Алфавит. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/conspect/269302/>  | **Первичное усвоение новых знаний и первичное закрепление** |
| 38 | Сочинение (обучающее) Описание картины. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/conspect/306431/>  | **Первичное усвоение новых знаний и первичное закрепление** |
| 42 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/conspect/267879/>  | **Первичное усвоение новых знаний и первичное закрепление** |

Режим «Интерактив». На этапе закрепления или повторения информации использую возможность платформы wordwall ([https://wordwall.net/ru-ru/community/5-класс/русский/игра-язык](https://wordwall.net/ru-ru/community/5-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) ). Wordwall — это онлайн-сервис, который позволяет создавать задания для дистанционной и очной работы. В отличие от других похожих сайтов, платформа Wordwall позволяет делать не просто тесты, а полноценные викторины и игры с использованием слов и изображений. Дети учатся играя, возникает ситуация здоровой конкуренции, что повышает мотивацию и интерес к изучению русского языка.

На своих уроках уделяю большое внимание формированию читательской грамотности учащихся, потому что способность человека понимать, использовать, оценивать тексты важно для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.