

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА)**

Утверждаю:



В.Е.Ледкова

**Рабочая программа педагога-психолога
для детей с задержкой психического развития
(возрастная категория 5-7 лет)
на 2023-2025 учебный год**

**Педагог-психолог
Опекушина Ольга Юрьевна**

Мышкин
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Особенности развития детей с задержкой психического развития	6
1.3	Планируемые результаты освоения программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС); Методические рекомендации по составлению образовательной программы от 23 ноября 2009г.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы является:

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.
- «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной.
- «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю., Зиминной Л.В.,».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Актуальность программы:

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы. По данным медицинской статистики за 9 лет обучения в школе (с 1 класса по 9) количество здоровых детей сокращается в 4 – 5 раз, составляя лишь 10- 15% от общего числа учеников. Сегодня 80% систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой психического развития. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя - логопеда, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Развивать психические процессы у детей;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- Провести профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МОУ Крюковской ООШ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: индивидуальная.

Форма работы. С ребенком 7 лет - 1 раз в неделю – индивидуальное, с ребенком 5 лет – 2 раза в неделю - индивидуальное.

Возраст: 5-7 лет.

Принципы построения программы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог–психолог, учитель – логопед, дефектолог).
3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Основные методы программы:

— *Метод двигательных ритмов.* Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

— *Метод тактильного опознания предметов.* Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

— *Метод звукодыхательных упражнений.* Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым

произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на дифференциации сенсорной информации от самого тела.

— *Метод подвижных игр.* Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

— *Конструктивно-рисуночный метод.* Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

— *Метод дидактических игр.* Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

— *Метод психогимнастики.* Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

— *Метод коммуникативных игр.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда — с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута);
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами МОУ Крюковской ООШ необходимости специального коррекционного обучения;
- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.

- Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, **реализуются следующие функции:**

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения дошкольной группы.

Психологический блок работы включает следующие задачи:

• **Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:**

- осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
- осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
- реализация своего потенциала.

• **Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:**

- различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
- различие, осознание эмоций других людей;
- развитие произвольного поведения;

• **Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:**

- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
- воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- приобретение положительного опыта сотрудничества, взаимопонимания;
- усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

1.2. Особенности развития детей с задержкой психического развития.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников дошкольной группы имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При

этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- ✓ не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- ✓ непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном обучении и воспитании ребёнка.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

— Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

— Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

— Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.

— Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.

— Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.

— Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.

— У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

— Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.

— Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

— Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МОУ Крюковской ООШ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в

частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья. Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- ✓ выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- ✓ определить оптимальный педагогический маршрут;
- ✓ обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- ✓ спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- ✓ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- ✓ определить условия воспитания и обучения ребенка;
- ✓ консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М.М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»).
	Психодиагностический комплект «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (авт. С. Д. Забрамная, О.В. Боровик).
	Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»).
	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
	Диагностика развития (Е.А.Стребелева)

Используемые методики

№	Название методики	Цель
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и

		слухового восприятия
3.	Четвертый лишний.	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;
4.	Последовательность событий	Исследование словесно- логического мышления
5.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению
10.	Методика «Узнавание фигур» Т.Е. Рыбако	Определение объема кратковременной зрительной памяти
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йерасек.	Определение школьной зрелости
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника
13.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности
15.	Визуальные классификации и аналогии Е. Балашова, М. Ковязина	Исследование уровня развития мышления
16.	Методика «Проставь значки» модификация теста Пьерона-Рузера	Распределение и переключение внимания, скорость переработки информации
17.	Методика «Домик» Н.И. Гуткина	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу
	Методика: «Коробка форм» Венгер	Уровень развития практической ориентировки на форму.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками с ЗПР

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;

- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МОУ Крюковской ООШ С руководителем

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелко моторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление характеристики).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Обучает родителей:

- ✓ созданию оптимальной развивающей среды дома;
- ✓ методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

- ✓ индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- ✓ групповые тематические консультации для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- ✓ консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- ✓ информационные беседы;
- ✓ игровые детско-родительские сеансы;
- ✓ психологическую диагностику детей;
- ✓ родительские собрания.

Знакомит родителей:

- ✓ с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- ✓ со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- ✓ создания условий для успешной социализации детей;
- ✓ обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- ✓ психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей; потребность в овладении психологическими знаниями;
- ✓ желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- ✓ модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- ✓ личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- ✓ предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах).

• **Коррекционно-развивающая работа.** Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.

• **Итоговая диагностика воспитанников** (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения дошкольной группы

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции	• Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2. Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы:	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи,	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от

• Приветствие • Игры на развитие навыков общения	развитие связной речи Основные процедуры: • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность.	работы на занятии. Основные процедуры: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия
---	---	--

Перечень литературных источников

1. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.
2. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.
3. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.
4. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – Спб. : Каро. – 2007. – С. 288.
5. Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.
6. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С. 128.
7. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.
8. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.
9. Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.
10. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.
11. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
12. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография.–СПб.,2002. – С. 256.
13. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
14. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
15. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А.

Кинаш. – М. : Парадигма, 2010. – С. 79.

16. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб. : Каро, 2007. – С.96.

17. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.

18. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

19. Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Baby грамота»: метод. пособие [Текст] / С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М. : ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – С. 48.

20. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64.

21. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. – С. 144.

22. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.

23. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

24. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.

25. Мишина, Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.

26. Половинкина, О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей [Текст] / О.Б. Половинкина // Дефектология, 2003. – № 2. – С. 35-39.

27. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.

28. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.

29. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М. : Владос, 2016. – С. 256.

30. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелова. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.

31. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. – №7. – С. 3-11.

32. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учеб. пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М.: УМК «Психология», 2006. – С. 320.

33. Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,

34. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М.: Владос, 2010. – С. 85.

Утверждаю
 Директор МОУ Крюковской ООШ
 _____ В.Е.Ледкова
 Приказ № _____ от
 « _____ » _____ 2024 Г

План работы педагога-психолога В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ на 2024-2025 учебный год

Задачи педагога-психолога:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.

План работы на первое полугодие 2024-2025 учебного года

Время проведения	Вид работы	Форма проведения
ДЕТИ		
Сентябрь – октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей групп раннего возраста. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка.	Групповая
	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Групповая
	Наблюдение с целью выявления детей группы риска. Диагностика развития детей группы риска.	Все группы
	Составление АОП	Дети с ОВЗ
Октябрь	Диагностика готовности детей к обучению в школе. Подведение итогов диагностики.	Индивидуальная
Октябрь – декабрь	Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, познавательной и личностной сферы) по итогам диагностики с использованием развивающих игр и упражнений.	Дети группы риска, дети с ОВЗ Групповая, Индивидуальная
ПЕДАГОГИ		
Сентябрь	Консультация «Адаптация детей к дошкольному учреждению».	Воспитатели Групповая
	Рекомендации по созданию в группах благоприятных условий для игр, развивающих	Все педагоги Групповая

	занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении (по итогам наблюдения)	
Ноябрь - декабрь	Консультация «Что подразумевает психологическая готовность ребенка к школе». Подведение итогов диагностики.	Воспитатели Индивидуальная
В течение года	Педагогические советы. Участие	Все педагоги Групповая
В течение года	Руководство РМО	Воспитатели Заседание, открытый показ деятельности
В течение года	Консультирование по интересующим вопросам	Все педагоги Индивидуальная
РОДИТЕЛИ		
В течение года	Участие в родительских собраниях	Родители Групповая
В течение года	Оформление стендовых консультаций	Родители Методическое консультирование
Сентябрь	Консультация «Адаптация детей к дошкольному учреждению»	Индивидуальная
Октябрь	«Тест на оценку уровня тревожности ребёнка»	Индивидуальная
Ноябрь	Консультация «Что подразумевает психологическая готовность ребенка к школе». Подведение итогов диагностики.	Родители Индивидуальная
Декабрь	Консультации: «Психологические особенности детей 4-5 лет» «Психологические особенности детей 5-6 лет» «Психологические особенности детей 6-7 лет» Консультация по запросам	Индивидуальная

План работы на второе полугодие 2024-2025 учебного года

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
ДЕТИ			
Январь - март	Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе (развитие произвольной познавательной деятельности у детей)	Группа риска (дети 6-7 лет)	Подгрупповая
Январь - март	Реализация индивидуальных программ развития	Дети с ОВЗ	Индивидуальная
Февраль	Промежуточная диагностика готовности к обучению в школе детей коррекционной группы	Подготовительная группа	Подгрупповая

Март	Итоговая диагностика готовности детей к обучению в школе. Подведение итогов диагностики.	Подготовительная к школе группа Индивидуальная
ПЕДАГОГИ		
Январь	Медико-педагогическое совещание по результатам адаптации детей к группе детского сада	Старший воспитатель, Совещание
Январь - май	Консультирование по реализации индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ	Педагоги интегрированных групп Индивидуальная
Февраль	Анализ индивидуального развития детей посещающих коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе	Воспитатели Беседы, наблюдение
Апрель	Консультирование по результатам мониторинга детского развития Анализ работы с родителями (участие в педсовете)	Воспитатели Групповая
Май	Тест «Какой Вы воспитатель» (для опытного и молодого специалиста) «Какого цвета ваша жизнь» Тест М. Люшера.	Все педагоги Индивидуальная
РОДИТЕЛИ		
Январь	Стендовые консультации • Вредные привычки • Если Ваш ребенок гиперактивный • Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет • Изучаем цвета • Как воспитывать ребенка - наказывать или поощрять? • Если Ваш ребенок застенчив? • Адаптация ребенка, как ее облегчить.	Все группы Психологическое просвещение
Февраль	Беседы о проведении коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к обучению в школе	Индивидуальная
Март	Консультация: «Социальное, личностное и эмоциональное развитие детей» (по результатам мониторинга)	Подготовительная группы Индивидуальная
Апрель	Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 6 – 7 лет при поступлении в школу. Подведение итогов диагностики.	Индивидуальная
	Консультация по запросам	Индивидуальная

Май	Консультация «Адаптация к школе. Причины дезадаптации»	Индивидуальная
АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Май	Анализ работы за год, аналитический отчет, заполнение индивидуальных карт развития	Работа с документами

**Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение воспитанника в
дошкольном учреждении**

Я, _____ согласен (согласна) на

ФИО родителя (законного представителя)
психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

(ФИО ребенка, группа)

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (опекуны) имеют право:

- обратиться к психологу детского сада по интересующему вопросу;

отказаться от психологического сопровождения
ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу
детского сада заявление об отказе на имя заведующего детским садом.

дата

(подпись) Ф.И.О.

Содержание мониторинга готовности к обучению в школе

Диагностика проводится в два этапа:

- 1 ЭТАП – групповая
- 2 ЭТАП – индивидуальная

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА:

Порядок предъявления тестовых заданий:

1. Кратковременная речевая память (Методика «10 слов» Л.А. Ясюкова)
2. Кратковременная зрительная память (Методика «Узнавание фигур» Т.Е.Рыбаков)
3. Речевые классификации (Методика «4 лишний») (Ясюкова Л.А.)
4. Последовательность событий (Бернштейн А.Н.). Рассказ по картинкам «Зайчик и снеговик». Установление причинно-следственных связей. Критерии речевого развития по Вицлаху.
5. Стандартная беседа Т.А. Нежновой. Готовность ребенка к школе.

ГРУППОВАЯ ДИАГНОСТИКА:

Порядок предъявления методик:

1. Визуальные классификации (Балашова Е., Ковязина М.)
2. Методика «Домик» (Гуткина Н.И.). Зрительно-моторная координация. Смотрим ведущую руку (Левая, Правая).

НАБЛЮДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ:

1. Произвольная регуляция поведения. Организация действий.
2. Дополнительная информация.

**Блок методик для диагностики
психолого-педагогического обследования детей 5-6 лет с ОВЗ (Е. А.
Стребелевой)**

Восприятие

- *Методика: «Цветные кубики»*
Цель: выявить знания детей основных цветов и оттенков.
- *Методика: «Коробка форм» (Венгер)*
Цель: выявить уровень развития практической ориентировки на форму.
- *Методика: «Назови знакомые фигуры»*
Цель: диагностика способности узнавать формы в сюжетном изображении.
- *Методика: «Включение в ряд»*
Цель: выявить уровень развития ориентировочно-познавательной деятельности, а именно ориентировки на величину.
- *Методика: «Определи правую и левую сторону».*
Цель: выявить знания детей о частях своего тела, лица и их назначений.
- *Методика: «Положи верно»*
Цель: выявить умение ребёнка ориентироваться на листе бумаги.
- *Методика: «Сложи картинку».*
Цель: определение уровня целостности восприятия.

Внимание

- *Методика: «Кто спрятался в лесу»*
Цель: развитие объёма и устойчивости внимания.
- *Методика: «Найди отличия»*
Цель: определение объёма и степени концентрации внимания.
- *Методика: «Найди и вычеркни» (Липинь)*
Цель: определение уровня продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания.

Память

- *Методика: «Десять слов».*
Цель: определение уровня сформированности слуховой механической памяти.
- *Методика: «Положи картинки правильно»*

Цель: определение уровня сформированности зрительной механической памяти, точность воспроизведения первоначального порядка картинок.

➤ *Методика: «Повтори предложение»*

Цель: выявление уровня развития смысловой памяти.

➤ *Методика: «Чтение стихов, потешек»*

Цель: выявление особенностей мнемических процессов (прочность, точность запоминания и полнота воспроизведения).

Мышление

➤ *Методика: «Классификация картинок по функциональному назначению»*

Цель: выявление способности исключать и обобщать на основе выделения существующих признаков объектов.

➤ *Методика: «Группировка картинок по способу действия»*

Цель: выявить уровень развития наглядно-образного мышления.

➤ *Методика: «Нелетицы»*

Цель: выявление уровня понимания ребёнком логических связей и закономерностей окружающего, умения логически рассуждать.

➤ *Методика: «Сравни предметы»*

Цель: выявление умения выделять признаки сходства и различия предметов и явлений.

Произвольное воображение

➤ *Методика: «Дорисуй до реального предмета»*

Цель: выявить уровень развития обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов окружающей действительности, элементов воображения.

Представление о ближайшем окружении, об окружающем мире

➤ *Тестовая беседа*

Знание основ арифметики

➤ **Параметры оценки:** навыки счёта, арифметические действия, сравнение чисел.

Эмоционально-волевая сфера

➤ **Параметры оценки:** произвольность деятельности, отношение к оценке, результату, школьная мотивация.

Моторика

➤ *Методика: «Изобрази животное»*

Цель: выявление особенностей крупной моторики, умение выразительно передавать образы в движении, мимике, пантомимике.

➤ *Методика: «Зашнуруй»*

Цель: выявление особенностей мелкой моторики, определение уровня развития зрительно-моторной координации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ВОЗРАСТАМ

«Диагностика воспитанников 6-7 лет»

Автор	Методы изучения	Оцениваемые параметры	Критерии
Определение психологической готовности детей к школьному обучению. Гуткина Н.И.	Методика «сказка» Методика «внутренняя позиция школьника»	Исследование мотивационной сферы	Сформированность базисных характеристик личности ребенка-дошкольника
Гуткина Н.И.	Методика «Домик» Методика «Да и нет»	Исследование произвольной сферы	
Гуткина Н.И.	Методика «Сапожки», Методика «Последовательность событий» Методика «Звуковые прятки»	Исследование интеллектуальной и речевой сферы	
Гуткина Н.И.	Методика «Кругозор»	Общая эрудиция в окружающем мире	Дополнительные методики к диагностике
Гуткина Н.И.	Методика «Дятел»	Сенсорное развитие. Особенности семиотической функции Произвольная кратковременная память	
Гуткина Н.И.	Методика «Дятел», методика «Цветной домик»	Произвольная регуляция поведения	
Гуткина Н.И.	Методика «Дятел» Тест Венгера Тест Лурия	Проверка уровня слуховой и зрительной памяти.	

Диагностические методики психических процессов С 2 до 3 лет

Автор	Методика изучения	Оцениваемые параметры	Критерии
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Спрячь шарик. Разбери и сложи матрёшку. Поиграй с цветными кубиками. Сложи разрезные картинки. Сложи и разложи пирамидку.	Овладения сенсорными эталонами.	Восприятие
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А.	Достань тележку. Построй из палочек.	Ориентировка в предметных действиях. Способы ориентировки.	Наглядно — действенное мышление

Стребелевой.			
К. Л. Печора	Несложные сюжетные картинки, наводящие вопросы.	Понимание речи.	Речь
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Лови шарик. Нарисуй. Разбери и сложи пирамидку. Построй из палочек.	Определение уровня развития ручной моторики.	Моторика

Диагностические методики психических процессов с 3 до 4 лет

Автор	Методика изучения	Оцениваемые параметры	Критерии
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Коробка форм. Разбери и сложи матрёшку. Группировка игрушек. Сложи разрезную картинку.	Овладения сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений	Восприятие
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е.А. Стребелевой.	Достань тележку. Разбери и сложи матрёшку (четырёхсоставную) Группировка игрушек. Построй из кубиков. Разрезная картинка. Найди пару.	Способы ориентировки в предметных действиях.	Наглядно – действенное мышление
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Ситуационные картинки близкие к жизненному опыту ребёнка. Не сложные сюжетные картинки с наводящими вопросами.	Изучение уровня развития связной речи. Изучение словарного запаса.	Речь
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Нарисуй. Игра в мяч. Свободные движения (наблюдение)	Разработанность пальцевой и кистевой техники. Общая координация.	Моторика.

Диагностические методики психических процессов с 4 до 5 лет

Автор	Методика изучения	Оцениваемые параметры	Критерии
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Коробка форм. Разборка и складывание матрёшки (пятисоставной). Включение в ряд. Разрезная картинка. Конструирование по	Овладения сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений. Развитие целостного восприятия предметного изображения. Развитие перцептивных действий	Восприятие

	образцу. Дом животного.		
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Разрезные картинки. Сюжетные картинки. Классификация по группам. Найди такую же картинку. Четвертый лишний.	Развитие модельных действий (моделирование) Умения устанавливать причинно-следственные связи в изображенной ситуации. Развитие ориентировочных действий	Наглядно – действенное мышление и наглядно образное мышление.
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Сравни картинки «угадай, чего нет». Найди такую же картинку. Построй по образцу из палочек.	Изучение устойчивости внимания.	Внимание
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Рисунок человека. Повтори движения за мной. Наблюдения в свободной деятельности.	Разработанность пальцевой и кистевой техники. Общая координация движений.	Моторика.
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Сюжетная картинка. Составления рассказа по картинкам.	Изучение уровня развития связной речи. Изучение словарного запаса.	Речь

Диагностические методики психических процессов с 5 до 6 лет.

Автор	Методика изучения	Оцениваемые параметры	Критерии
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Включение в ряд. Коробка форм. Разрезные картинки. Группировка картинок. Беседа по картинкам «Времена года», «Части суток»	Овладение сенсорными эталонами. Сформированность понятий о временах года, о частях суток. Объединение элементов в целостный образ Сформированность пространственных отношений.	Восприятие
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой. А.А Венгер.	Найти лишнюю картинку. Разложить по группам. Сравни две картинки и расскажи. Нарисуй целое. Количественное представление и счет до 5.	Изучение процесса классификации, обобщения. Изучение умения устанавливать причинно-следственные связи в изображенной ситуации. Изучение элементов логического мышления.	Наглядно – действенное мышление и наглядно образное мышление.
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Сравни картинки. Раскрась по образцу. Повтори за мной.	Изучение объема произвольного внимания.	Внимание

Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Нарисуй целое. Свободные движения (бег, ходьба)	Овладение координацией движений Общая двигательная активность Разработанность пальцевой и кистевой техники	Крупная и мелкая моторика.
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Рассказ по картинке. Что означает это слово. Придумайте окончание предложения. Скажи наоборот. Будь внимательным	Проверить уровень словарного запаса Задание направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на смысловую сторону слова. Определить умение подбирать слова антонимы. Проверить уровень Сформированность фонематического слуха.	Речь

Для изучения взаимодействия родителей и детей

методические средства (методики, тесты) источник литературы	показатель (характеристика)
«Кинетический рисунок семьи» О. Баранова «Семейное интервью» А.И. Захаров «Любимая сказка» А.И. Захарова Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» Семейная социометрия Эйдемиллер Э.Г. Черемисин О. В. Эйдемиллер Э.Г. Методика Рене Жиля	Выявление положения ребенка в семье глазами ребенка. Внутрисемейные отношения и роль ребенка в семье. Диагностика семейных отношений.

Диагностика взаимодействия педагога и ребенка

методические средства (методики, тесты) источник литературы	показатель (характеристика)
Вопросник «Отношение ребенка к педагогу» Е.Е. Алексеева Анкета «Отношение педагога к ребенку» Е.Е. Алексеева Тест «Эмоциональное выгорание»	Диагностика отношений ребенка к педагогу, степень и место этих нарушений. Диагностика на определение эмоционального выгорания у педагогов.

Индивидуальная развивающая программа
на 2024 – 2025 учебный год

(фамилия имя ребенка)

Специалист: педагог-психолог
Ольга Юрьевна Опекушина

Г. Мышкин

Паспортная часть ребенка

Фамилия:

Имя:

Дата прохождения ЦПМПК: _____ Год рождения: _____.

Адрес проживания:

Родители:

Мать: Ф.И.О. _____

Возраст: 19.. г.р. Образование:

Место работы:

Отец: Ф.И.О. _____

Возраст: 19.. г.р. Образование:

Место работы:

Другие лица, участвующие в воспитании ребенка: -

Посещение других организаций образования: *не посещает*

Родной язык: *русский*

Язык бытового общения: *русский*

Язык обучения: *русский*

Инвалидность (причина и время): *нет*

Заключение и рекомендации ПМПК: *ЗПР*

Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе

Занятия с психологом и логопедом.

Запрос родителей:

Форма обучения: *индивидуальная*

Период оказания коррекционной помощи:

Индивидуальная развивающая программа (ИРП)

Дата заполнения ИРП .г. возраст:

Специалист педагог-психолог – О.Ю.Опекушина

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи
01.09.23 31.05.24 г.	* Закрепление и расширение сенсорных представлений. * Развитие динамических характеристик внимания. * Развитие мышления (использования логических приемов)	-уточнить знание основных и оттеночных цветов. -учить называть форму окружающих предметов и соотносить их с геометрическими формами. -научить осознавать, адекватно воспринимать и узнавать реальные предметы и слова обозначающие их. -научить подбирать предмет к изображению -научить воспринимать предмет по контурному изображению. -научить воспринимать предмет по силуэтному изображению. -научить воспринимать предмет по пунктирному изображению. -научить воспринимать предмет по частям и деталям рисунка и выделять различные признаки предмета. -научить воспринимать одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету фигур. -научить воспринимать предмет по не полному изображению. -научить соотносить подходящие друг другу предметы по размеру (представление о величине, высоте, длине, ширине). -научить подбирать предмет по цветовым признакам. -научить тактильно, воспринимать и описывать предмет. -научить ориентироваться в пространстве (зрительная ориентация, ориентировка на листе бумаги, ориентировка на плоскости). -формирование произвольного внимания. -научить сосредоточиться на одном виде деятельности. -научить ребенка распределять свое внимание. -научить последовательно, переключаться с одного объекта на другой. -научить контролировать свои действия. -научить охватывать одновременно большое количество отображаемых объектов. -научить использовать логические приемы (анализ, синтез, сравнение). -научить сравнивать признаки предметов. -научить находить сходства и различия предметов.

		-научить синтезировать одновременно два признака. -научить синтезировать три признака по описанию. -познакомить с алгоритмом анализа и синтеза. -научить распределять предметы по каким-либо группам по существенным и несущественным признакам. -научить классифицировать предметы – относить их к определенной группе, назвать группу предметов обобщающим словом. -научить выделять «лишний» по какому-нибудь признаку предмет из группы предметов. -научить устанавливать связь между предметами и явлениями, основанные на действии определенных законов. -научить устанавливать закономерности. -формировать умения устанавливать взаимоотношения в детском коллективе. -формировать личность ребенка. -развивать навыки, умения, знания, логическое мышление. -развить у ребенка необходимых социальных навыков. -научить ребенка выбирать правильную линию поведения. -формировать положительные эмоции. -активизировать воображение у детей. -научить проявлять смекалку и фантазию.
	*Развитие всех видов памяти.	-научить устанавливать последовательность действий или событий. -научить составлять связанный рассказ по картинке. -научить делать умозаключения по аналогии. -научить воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами. -развитие произвольных форм запоминания. -усвоение приемов самоконтроля и осмысленного запоминания. -формирование способностей использовать продукты памяти в практической и умственной деятельности.
	*Развитие игровой деятельности	-формировать умения устанавливать взаимоотношения в детском коллективе. -формировать личность ребенка. -развить у ребенка необходимых социальных навыков. -научить ребенка выбирать правильную линию поведения. -формировать положительные эмоции. -активизировать воображение у детей. -научить проявлять смекалку и фантазию.

Ведущая деятельность – игровая.

Ведущая психическая функция – память.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оборудование: фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладки, т.п.

Принципы проведения занятий:

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Форма занятий

Занятия индивидуальные, длительность занятия 20 - 25 минут.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- игра с теплой водой;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающие игры;
- изобразительность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

Тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных способностей ребенка с диагнозом ЗПР на один цикл обучения с продолжительностью 6 месяцев 2 раза в неделю:

	Наименование разделов	количество занятий
1	Диагностика	1
2	Развитие внимания Игровая деятельность	8
3	Развитие восприятия Игровая деятельность	8
4	Развитие памяти Игровая деятельность	8
5	Развитие мышления Игровая деятельность	8
6	Развитие речи Игровая деятельность	8
7	Диагностический срез по итогам коррекционно-развивающей работы	2
8	Заключительный этап (закрепление пройденного материала)	5
	Итого:	48

2.3. Занятия по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР 5-6 лет

	Задания	Цель развития	Содержание	Отметка о выполнении		
Занятие №1				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Фигуры. Вырезание фигур по контуру.	Восприятие, внимание	Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке? Вырежи фигуры.			
3	Отличия.	Внимание	Сравнить картинки между собой. Найди отличия.			
4	Что изменилось?	Память	Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось.			
5	Какого цвета шарики?	Мышление, внимание	Раскрась человечкам шарики таким же цветом, как их одежда («Игралочка», занятие 1)			
Занятие №2				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	9 геометрических фигур	Память	Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были.			
3	Д/и «Зоопарк»	Воображение, мышление.	Нарисуй жирафу пятна			
4	Сравни предметы.	Мышление	Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.			
5	Счет. Цвет.	Внимание	Посчитай сколько чашек. Раскрась их таким же цветом, как блюда. («Игралочка», занятие 1)			
Занятие №3				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Сосчитай и	Память	Сосчитай предметы в каждой			

	запомни.		рамочке и запомни их количество. Переверни страницу.			
3	Д/и «Строители» Домик	Внимание Память	Выложить из палочек домик по образцу, по памяти.			
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь?			
5	Заплатки	Восприятие	Подбери заплатки нужных цветов, наклейте их. («Игралочка», занятие 2)			
Занятие №4				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Овощи	Внимание, речь, мышление	Рассмотри внимательно. Что бабушка принесла из магазина? («Игралочка», занятие 3)			
3	Цифры.	Память	Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу.			
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?			
5	Признаки осени.	Внимание	Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки осени.			
Занятие №5				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Матрешки	Внимание	Посмотри внимательно. Раскрась матрешкам фартучки таким же цветом, как платочки. («Игралочка», занятие 4)			
3	Группировка предметов	Восприятие, мышление	Разложи картинки по группам			
4	Домашние животные.	Память	Покажи только домашних животных.			
5	Штриховка	Мелкая моторика	Заштрихуй вертикальными линиями петушка.			
Занятие №6				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Обобщающее	Мышление	Назови обобщающее понятие			

	слово.		для слов каждой группы.			
3	Фигуры.	Память	Покажи фигуру, какую я скажу.			
4	Соедини пары	Мышление	Поставь пары по цвету («Игралочка», занятие 5)			
Занятие №7				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Назови все признаки зимы.	Мышление Воображение.	Рассмотри слайды и назови все признаки зимы.			
3	Сказка «Колобок»	Память, речь, мышление. Развитие мелкой моторики.	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам. Слепи из пластилина колобка.			
4	Дорисуй.	Мелкая моторика, Внимание.	Дорисуй каждому домику окошко.			
5	Букет	Мелкая моторика,	Подбери цветы по цвету. Наклей («Игралочка» занятие 5)			
Занятие №8				не усвоил	частично	усвоил
1	Штриховка.	Мелкая моторика.	Заштрихуй петушка горизонтальными линиями.			
2	Незаконченные рисунки.	Воображение, мелкая моторика.	Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй.			
3	Задачи	Мышление, внимание	Подбери к домику окошко по цвету. Наклей. («Игралочка», занятие 6)			
4	Величина, цвет.	Восприятие	Найти предметы маленькой величины и одного цвета.			
Занятие №9				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Подбери по цвету	Память, мышление	На каждый стол, поставь предметы одного цвета («Игралочка», занятие 7)			
3	Что лишнее.	Мышление. Развитие речи.	Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему?			
4	Раскрась овощи	Внимание, память	Какого цвета: огурец, свекла, помидор? Раскрась в нужные цвета.			

Занятие №10				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Палочки.	Внимание Мелкая моторика.	Выложить из палочек по образцу домик, лестницу.			
3	Сказка «Репка»	Память	Покажи бабу, деду,и т.д.. Расставь героев в правильной последовательности (настольный театр)			
4	Елочка.	Память, внимание, мышление, мелкая моторика.	Посмотри внимательно на новогоднюю елочку. Наряди ее. («Игралочка», занятие 7)			
5	Лепка.	Мелкая моторика Воображение.	Слепи из пластилина репку.			
Занятие №11				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.			
3	Лабиринт	Мышление	Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови.			
4	Большой - маленький	Мышление	Поставь перед каждым медведем посуду по размеру («Игралочка», занятие 8)			
Занятие №12				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.			
3	Дикие и домашние животные	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?			
4	Рисование акварелью	Восприятие, мелкая моторика	Раскрась зайчика с морковкой			
5	Паровозик для животных	Мышление	Построй паровозики для животных по размеру. Наклей их. («Игралочка», занятие 9)			
Занятие №13				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие,	Разложи предметы по цветам			

		речь				
2	Ежики	Внимание	Найди на картинке только ежей и обведи их.			
3	Рисование акварелью	Внимание, мелкая моторика.	Раскрась картинку			
4	Что исчезло в ряду?	Внимание, память, мышление	Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.			
Занятие №14				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь, какую игрушку я добавила.			
3	Кубики и шарики	Мышление	Собери предметы, разделив на две группы. Найди для каждой группы общий признак.			
4	Овал-круг	Восприятие, мелкая моторика.	Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.			
Занятие №15				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Игрушки.	Восприятие, внимание, память	Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке.			
3	Найди пару	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки.			
4	Укрась коврики	Память, внимание, речь	Раскрась детали («Игралочка», занятие 10)			
5	Лабиринт	Восприятие, мышление	Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.			
Занятие №16				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Один, много	Мышление, восприятие	Раскрась один мяч и много кубиков («Игралочка», занятие 11)			

3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.			
4	Рисование акварелью	Внимание, мелкая моторика.	Раскрась картинку			
5	Найти такую же.	Внимание	Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку.			
Занятие №17				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Фигуры. Круг.	Восприятие, внимание, моторика	Вырезание из бумаги			
3	Один-много	Мышление	Посади одну птичку в маленькую клетку, а много птичек в большую («Игралочка», занятие 11)			
4	Фигурки.	Мышление, мелкая моторика.	Нарисуй по точкам такие же фигуры			
5	Объедини предметы в группы.	Внимание, мышление.	Разложи предметы по цвету			
Занятие №18				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Фигуры. Круг.	Восприятие, внимание, моторика	Вырезание из бумаги			
3	Распределить картинки по порядку.	Мышление, речь	Расставь картинки по порядку. Сказка «Репка».			
4	Геометрические фигуры. Рисование акварелью.	Мышление, внимание, восприятие.	Раскрась квадраты красным цветом, круги-синим, прямоугольники – зеленым, треугольники – желтым			
5	Найди пару.	Мышление, речь.	Подбери пару каждому предмету.			
Занятие №19				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Вверх-вниз.	Ориентировка в пространстве	Раскрась ракеты, которые летят вверх, зеленым цветом, вниз-красным.			
3	Столько же, меньше, больше	Внимание	(«Игралочка», занятие 12)			

4	Можно есть – нельзя есть.	Мышление, внимание	Слушай внимательно, я буду называть тебе слова, а ты должен ответить можно есть или нельзя.			
Занятие №20				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Заплатки к коврикам.	Воображение, мышление.	Подбери заплатки к коврикам. Соедини их линиями			
3	Столько же, меньше, больше	Внимание	(«Игралочка», занятие 13)			
4	Дорисуй.	Внимание, воображение.	Внимательно посмотри и дорисуй рисунок.			
Занятие №21				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Штриховка	Мышление, мелкая моторика.	Выполни штриховку по образцу			
3	Столько же, меньше, больше	Внимание	(«Игралочка», занятие 13)			
4	Фигурки	Мышление	Покажи такую же фигурку как у меня			
5	Что пропало?	Внимание, память	Внимательно посмотри на группу предметов. Глаза закрой, а теперь открой и скажи, что появилось?			
Занятие №22				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Пунктир	Мышление, мелкая моторика.	Обведи фигуры по пунктиру.			
3	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание	Собери разрезную картинку по образцу.			
4	Столько же, меньше, больше	Внимание	(«Игралочка», занятие 14)			
5	Штриховка	Внимание, мелкая моторика.	Заштрихуй аккуратно фигурки по образцу.			
Занятие №23				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.			

		моторика.				
3	Найди и раскрась	Мелкая моторика, память	Раскрась все кораблики			
4	Столько же, меньше, больше	Восприятие, мышление	(«Игралочка», занятие 15)			
Занятие №24				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.			
3	Счет до двух.	Мышление	(«Игралочка», занятие 16)			
4	Овал-круг	Восприятие, мелкая моторика.	Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.			
Занятие №25				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Собрать пазлы персонажей сказки репка.	Внимание, мышление	Внимательно посмотри, попробуй сам собрать без образца пазлы персонажей сказки репка			
3	Фигурки.	Мышление, мелкая моторика.	Нарисуй по точкам такие же фигуры			
4	Объедини предметы в группы.	Внимание, мышление.	Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.			
5	Числа 1,2	Мышление, память	(«Игралочка», занятие 17)			
Занятие №26				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.			
3	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.			
4	Длиннее, короче	Восприятие, мышление	(«Игралочка», занятие 18)			
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась пирамидки			
Занятие №27				не усвоил	частично	усвоил

1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Отгадать, что в мешочке.	Восприятие на осязание	Поиграем в игру «Чудесный мешочек»			
3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.			
4	Д/и «Строитель» Выложить из палочек	Мышление	Выложи из палочек домик, лестница, по образцу			
5	Геометрические фигуры. Круг.	Восприятие.	(«Игралочка», занятие 19)			
Занятие №28				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.			
3	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.			
4	Геометрические фигуры. Шар.	Восприятие.	(«Игралочка», занятие 20)			
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.			
Занятие №29				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Штриховка.	Мелкая моторика	Заштрихуй вертикальными линиями предмет.			
3	Связь предметов.	Восприятие	Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.			
4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Покажи и назови только домашних животных.			
5.	Счет до 3	Восприятие, мышление, память	(«Игралочка», занятие 21)			
Занятие №30				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Одинаковые предметы.	Внимание	Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.			
3	Геометрические	Восприятие.	(«Игралочка», занятие 22)			

	фигуры. Треугольник.					
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?			
Занятие №31				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Фигуры	Восприятие, внимание	Покажи круг, квадрат, треугольник.....			
3	Число и цифра 3	Восприятие.	(«Игралочка», занятие 23)			
4	Рукавички.	Мышление, внимание	Соедини линиями одинаковые рукавички. Раскрась.			
Занятие №32				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Фигуры	Восприятие, внимание	Покажи круг, квадрат, треугольник.....			
3	На, над, под	Мышление, ориентировка	(«Игралочка», занятие 24)			
4	Вырезание. Овал.	Внимание, восприятие, моторика	Вырежи фигуры по контуру.			
Занятие №33				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Выше, ниже	Мышление, ориентировка	(«Игралочка», занятие 25)			
3	Домик	Внимание Память	Выложить из палочек домик по памяти.			
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь?			
5	Штриховка	Внимание, моторика	Заштрихуй предмет горизонтальными линиями			
Занятие №34				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Дикие животные.	Память	Рассмотри картинку. Назови животных.			
3	Слева, справа	Мышление, ориентировка	(«Игралочка», занятие 26)			
4	Признаки осени.	Внимание	Рассмотри несколько слайдов			

	Рисование.		и определи все признаки осени. Раскрась листочки.			
Занятие №35				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Одинаковые предметы.	Внимание	Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.			
3	Повторение	память	(«Игралочка», занятие 27)			
4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Назови только домашних животных.			
5	Прямые линии	Мелкая моторика	Проведи линии по черточкам			
Занятие №36				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Обобщающее слово.	Мышление	Назови обобщающее понятие для слов каждой группы.			
3	Повторение	память	(«Игралочка», занятие 28)			
4	Фигуры.	Память	Покажи круг, овал, квадрат...			
5	Вырезание. Круг.	Внимание	Посмотри внимательно, сравни картинки. Найди 10 отличий.			
Занятие №37				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Дорисуй.	Мелкая моторика, Внимание.	Дорисуй каждому домику окошко.			
3	Повторение	память	(«Игралочка», занятие 29)			
4	Лепка «Колобок»	Память, речь, мышление. Развитие мелкой моторики.	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам. Слепи из пластилина колобка.			
Занятие №38				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Незаконченные рисунки.	Воображение, мелкая моторика.	Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй.			
3	Повторение	память	(«Игралочка», занятие 29)			

4	Величина, цвет.	Восприятие	Найти предметы маленькой величины и одного цвета.			
Занятие №39				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Продолжи ряд. Аппликация.	Мышление.	Поставь предметы от маленького к большому. Наклей.			
3	Что лишнее.	Мышление. Развитие речи.	Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему?			
4	Повторение	память	(«Игралочка», занятие 30)			
Занятие №40				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Д/и «Строители» Палочки.	Внимание Мелкая моторика.	Выложить из палочек по образцу домик, лестницу.			
3	Повторение	память	(«Игралочка», занятие 30)			
4	Задачи	Мышление, внимание	Реши логические задачи			
5	Лепка.	Мелкая моторика Воображение.	Слепи из пластилина репку.			
Занятие №41				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Лабиринт	Мышление	Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови.			
3	Повторение	память	(«Игралочка», занятие 30)			
4	Продолжи ряд. Аппликация.	Мышление.	Поставь предметы от маленького к большому. Наклей.			
Занятие №42				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.			
3	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.			
4	Повторение	Мышление	(«Игралочка», занятие 31)			
5	Главный признак.	Мышление	Разложи предметы в мешочки			

			по форме			
Занятие №43				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Пирамидки	Внимание	Найди на картинке только пирамидки и обведи их.			
3	Линия раздела	Мышление	Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы.			
4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Назови только домашних животных.			
5	Повторение	Мышление, память	(«Игралочка», занятие 31)			
Занятие №44				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь, какую игрушку я добавила?			
3	Повторение	Мышление	(«Игралочка», занятие 32)			
4	Закономерность	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй гирлянды.			
Занятие №45				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Игрушки.	Восприятие, внимание	Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке.			
3	Найди пару	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки.			
4	Повторение	Мышление	(«Игралочка», занятие 32)			
5	Лабиринт	Восприятие, мышление	Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.			

**Индивидуальная развивающая программа
педагога-психолога по подготовке к обучению в школе
ребенка 7 лет с ЗПРР
на 2019 – 2020 учебный год**

(фамилия имя ребенка)

Специалист: педагог-психолог
О.Ю.Опекушина

Г. Мышкин

Паспортная часть ребенка

Фамилия:

Имя:

Дата прохождения ПМПК: _____. Год рождения: _____,

Адрес проживания:

Родители:

Мать: Ф.И.О. _____

Возраст: г.р.

Образование:

Место работы:

Отец: Ф.И.О. _____ -

Другие лица, участвующие в воспитании ребенка: -

Посещение других организаций образования: *не посещает*

Родной язык: *русский*

Язык бытового общения: *русский*

Язык обучения: *русский*

Инвалидность (причина и время): *нет*

Заключение и рекомендации ЦПМПК: *ЗПР F83 Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе (дублирование подготовительной группы), занятия с логопедом.*

Запрос родителей:

Форма обучения: *индивидуальная*

Период оказания коррекционной помощи:

Индивидуальная развивающая программа (ИРП)

Дата заполнения ИРП

г. возраст: 7 лет

Специалист педагог-психолог – О.Ю.Опекушина

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи
02.09.24 31.05.25	* Закрепление и расширение сенсорных представлений. * Развитие динамических характеристик внимания. * Развитие мышления (использования логических приемов)	-Продолжать учить различать и называть цвета основные и некоторые оттенки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); свойства материалов. -учить измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по высоте, ширине, длине, толщине. -учить ориентироваться в пространстве (зрительная ориентация, ориентировка на листе бумаги, ориентировка на плоскости). -формирование произвольного внимания. -учить сосредоточиться на одном виде деятельности. -учить ребенка распределять свое внимание. -учить последовательно, переключаться с одного объекта на другой. -учить контролировать свои действия. -учить охватывать одновременно большое количество отображаемых объектов. -учить использовать логические приемы (анализ, синтез, сравнение). -учить сравнивать признаки предметов. -учить находить сходства и различия предметов. -учить синтезировать одновременно два признака. -учить синтезировать три признака по описанию. -познакомить с алгоритмом анализа и синтеза. -учить распределять предметы по каким-либо группам по существенным и несущественным признакам. -учить классифицировать предметы – относить их к определенной группе, назвать группу

Программа для детей 7 летнего возраста составлена на основе программно-методических материалов **Подготовка к школе детей с задержкой психического развития**. Книга 1 под общей ред. С.Г. Шевченко, **Подготовка к школе детей с задержкой психического развития**. Книга 2 под общей ред. С.Г. Шевченко. **Режим работы:** 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Перспективно-тематическое планирование

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Содержание	Отметка о выполнении		
				не усвоил	частично	усвоил
Первичная диагностика		2	Кратковременная зрительная память (Методика «Узнавание фигур» Т.Е. Рыбаков) Визуальные классификации (Е. Балашова, М. Ковязина) Визуальные аналогии (Е. Балашова, М. Ковязина) Методика «Проставь значки» (модификация теста Пьерона-Рузера, распределение и переключение внимания, скорость переработки информации) Методика «Домик» (Н.И. Гуткина, зрительно-моторная координация)			
I.Признаки и свойства предметов	1.Цвет (основные, некоторые оттенки), форма (геометрические фигуры); сравнение предметов; классификация, обобщение по заданному признаку.	2	«Цветное лото», «Подбери пару», «Какой по цвету (форме)?», «Сравни предметы», «4-й лишний», «Чей домик?», «Найди одинаковые картинки», «Одинаковые - разные»			
	2. Величина (длина, ширина, высота, толщина), сравнение по размеру;	2	«Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот», «Сравни предметы» и др.			

	3. Сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну), уравнивание групп предметов.	2	«Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше»			
II. Количество, счет, вычислительные навыки	Прямой счет обратный; сравнение и уравнивание множества	2	«Какое число пропущено?», «Найди друзей», «Домики», «Найди пару», «Сравни числа»			
	2. Счет до 10, цифры 6, 9, образование чисел 6,7,8,9,10, состав чисел; порядковый счет; сравнение и уравнивание множеств; ориентировка на числовой прямой.	2	«Какая цифра потерялась?», «Числовая улица», «Проверь соседа», «Угадай число», «Сравни числа», «Исправь ошибки».			
III. Пространственные и временные представления	1. Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).	2	«Что справа, что слева?», «Сзади - спереди», «Пол - потолок»			
	2. Времена года, части суток, дни недели	2	«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?» «Исправь ошибки», «Угадай-ка», «Что перед, что после?»			
IV. Животный мир	1. Животные (домашние, дикие – средней полосы, холодных и жарких стран): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение, дифференциация, классификация.	2	«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?», «Лото», «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Помоги малышам», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Составь рассказ», «Загадай загадку», «Что не правильно?».			

	2.Птицы (домашние, дикие - перелетные и зимующие): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение животными, дифференциация, классификация	2	«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?», «Лото», «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Помоги малышам», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Составь рассказ», «Загадай загадку», «Что не правильно?» «Кого много зимой в городе?».			
	3.Насекомые. Рыбы. Особенности строения тела, питание, вред и польза для человека. Дифференциация. Составление рассказов.	2	«Кто где живет?», «Лото», «Отгадай загадку», «Загадай загадку», «Кто лишний?», «Сходства и отличия», «Что перепутал художник?»			
V. Растительный мир.	1. Овощи. Фрукты. Ягоды. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Составление рассказов.	2	«Лото», «Что растет на огороде, что растет в саду?» «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Что раньше, что позже?», «Времена года», «Готовим блюда из овощей, фруктов, ягод».			
	2. Деревья. Цветы. Грибы. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Составление рассказов.	2	«Лото», «Узнай по описанию», «Назови с какого дерева лист», «Садовник», «Где растут цветы?», загадки, «Составь рассказ».			
VI. Объекты ближайшего окружения	Семья. Дом и его части. Мебель. Посуда. Электроприборы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии. Транспорт. Обобщение и	2	«Кто старше, кто младше?», «Семья», «Строим дом», «Комната для куклы», «Из чего сделано?», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Какая посуда?», «Оденем Таню и Ваню»,			

	сравнение. Составление рассказов.		«Магазин», «Что для чего?», «Назови одним словом»			
Итоговая диагностика		2	Кратковременная зрительная память (Методика «Узнавание фигур» Т.Е. Рыбаков) Визуальные классификации (Е. Балашова, М. Ковязина) Визуальные аналогии (Е. Балашова, М. Ковязина) Методика «Проставь значки» (модификация теста Пьерона-Рузера, распределение и переключение внимания, скорость переработки информации) Методика «Домик» (Н.И. Гуткина, зрительно- моторная координация)			
Итого		34Ч.				

Комплекс игр и упражнений по развитию психических процессов

Развитие внимания

1. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное»

заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, аист, коза, страус.

1.1 «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение»

печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, каравай, лилия, куст, пальма.

1.2 «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».

заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, каравай, лилия, куст, пальма, аист, коза, страус.

2. «Найди отличия».

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя разными изображениями. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие (живое, не живое, съедобное или нет и т.д.)

3. «Что неправильно?»

Взрослый называет предложения, а дети должны оценить и сказать что неправильно. Если они согласны, то хлопают в ладоши, если нет, то топают ногами.

Саша навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее.

У собаки сиреневый хвост.

Лене очень нравится Сережа поэтому она его бьет.

Все дети любят конфеты.

Завтра Новый год.

В саду сегодня выпал снег

Все дети любят свою маму.

Снег сиреневый.

Мама не любит мороженное.

Земля плоская.

Весной не цветут цветы.

Мультфильм попугай Кеша.

В гостях у Простоквашки (простоквашино)

Жили у бабуси два веселых кролика.

Папа может все что угодно.

Кошка размером с человека.

Солнышко на земле, а море в небе.

4. «Что задумал художник?»

Психолог раздает детям недорисованные картинки сказочного леса с деревьями, кустами. Затем детям предлагается дорисовать рисунки и рассказать каждому про свой лес.

5. «Что не дорисовано?»

Психолог раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: чайник без ручки, петух без хвоста, зонт без трости, лиса без лапы

6. «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники»

7. «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»

Психолог раздает каждому ребенку квадраты разделенные на четыре каждый и просит повторить рисунок точек, предварительно показав их детям.

8.«Найди пару», «Найди такой же». - дидактическая игра с использованием стимульного материала в виде карточек с изображением одинаковых и различающихся предметов, овощей и фруктов или животных.

9. «Раскрась фрукт» (как только проявляется небрежность, работа прекращается)

Детям дают картинки с черно-белыми изображениями овощей и фруктов и предлагают раскрасить только фрукт соответствующим цветом.

10.«Копирование образца»

Детям предлагается составить дорожку или узор из фигур, начинают с 3-4 элементов, когда каждый ребенок освоится с таким заданием, усложняют добавляя еще детали. Далее нужно попросить детей посмотреть узор, отвернуться. Педагог изменяет узор и просит восстановить его. Усложненный вариант: уберите дорожку с поля зрения и предложить выложить повторно.

11.«Найди такой же предмет»

На столе лежат вырезанные из картона рисунки на одном из которых нарисованы круг, на другом квадрат, треугольник и т.д. детям предлагается найти пару.

12.«Рисую палочки»

Педагог дает ребенку лист бумаги и кисточку и просит нарисовать свое настроение с помощью разноцветных палочек. Затем просит нарисовать настроение мамы, папы, кошки и т.д.

13.«Расставь значки»

Психолог раздает каждому ребенку лист в клеточку и просит повторить рисунок значков в каждой клеточке по предъявленному образцу, можно усложнить дав задание воспроизвести по памяти.

Развитие восприятия

1.«Назови фигуру»

Взрослый предъявляет разные геометрические фигуры и просит их назвать какая форма, цвет и размер, просит разложить образцы по цвету и форме.

1.1 «Геометрическое лото» - дидактическая игра собирание геометрических фигур из частей

1.2«Нарисуй фигуру, которую я назову»,

1.3 «Закрась фигуры»

Ребенку показывают карточку с изображением на ней геометрические фигуры различных размеров. Затем, ему дают задание соединить похожие фигуры стрелками и закрасить самую большую и самую маленькую.

2.«Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),

Детям показывают куб, параллелограмм и цилиндр и просят предложить варианты геометрических фигур из которых состоят объемные фигуры

3.«Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»

Педагог показывает бумагу: «Посмотрите, у меня один большой лист бумаги. (Раздает каждому по такому же листу.) У вас такие же листы. Сейчас будто много маленьких листочков.

(Отрывает кусочки и кладет их на поднос, берет глину.) Это большой кусок глины. (Раздает такие же детям. Щепотью отрывает маленькие кусочки глины и кладет их на поднос. Предлагает детям повторить действия.) Теперь у меня будет один большой кусок глины. (Сминает все кусочки.) Сделайте один кусок глины». Дети подражают действиям взрослого.

4.«Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»

4.1«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».

5.«Дорисуй фигуры»

Педагог раздает детям изображение не дорисованных геометрических фигур и просит сначала назвать их, а затем дорисовать эти фигуры

6.«Угадай, что хотел нарисовать художник?»

Психолог раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: бабочка без крылышка, ножницы без ручки, дерево без листьев, цветок без лепестков и т.д.

7.«Радужный хоровод»

Педагог демонстрирует волшебную игру красок обучая детей смешивать цвета, просит нарисовать вместе с ним радугу. "Каждый (красный) охотник (оранжевый), желает (желтый) знать (зеленый) знать где (голубой) сидит (сидит) фазан (фиолетовый).

8.«Уточним цвет предметов (вариативность)»

Педагог демонстрирует цветные предметы разной формы и величины и просит детей назвать предмет и форму, цвет и найти еще предметы такого же цвета в кабинете.

9.«Цветное лото» дидактическая игра выкладывание узоров одного цвета, можно использовать мозаику.

10.«Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).

Педагог просит детей найти пять предметов во круг себя одинакового цвета и изобразить один из них на листе бумаги карандашом такого же цвета.

11. «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»

12.«Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»- упражнение на восприятие пространства и времени.

13. «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».

14.Беседа по картинкам (части суток)- дидактические картинки по времени день, ночь, утро - вечер.

15.«Разложи картинки»

Детям предлагается разложить картинки по временам года, и по временам суток.

16. «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»

Изучение дней недель, сколько дней в неделе, месяце сколько месяцев в году.

17.«Угадай время года по описанию (вариативность)»

Педагог предъявляет картинки времена года просит рассказать что изображено, затем раздает точно такие же "поломанные картинки" и просит их собрать

18. Отгадывание загадок о временах года

Листья клена пожелтели.

В страны юга улетели

Быстрокрылые стрижи.

Что за месяц,

Подскажи!

Ответ: Август

* * *

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой

Взмахнет,

В лесу подснежник

Расцветет.

Ответ: Весна

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвёртый плачет.

Ответ: Времена года

* * *

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвертый плачет.

Ответ: Времена года

* * *

Выросло дерево от земли до неба.

На этом дереве двенадцать сучков.

На каждом сучке по четыре гнезда.

В каждом гнезде по семь яиц.

А седьмое - красное.

Ответ: Год, месяцы, недели, дни

* * *

У меня есть дерево,

На нем двенадцать веток;

На каждой ветке тридцать листьев;

Одна сторона у листа черная,

Другая - белая.

Ответ: Год, месяцы, дни, ночи

* * *

Солнце печет,

Липа цветет.

Рожь колосится,

Золотится пшеница.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?
Ответ: Лето

Двенадцать братьев,
Ни отца, ни матери.
Друг за другом ходят,
А в гости не заходят.
(месяцы)

19. Заучивание стихотворений

Придумала мать дочерям имена,
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.
Приходит Весна – зеленеют леса,
И птички повсюду звенят голоса.
А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,
И спелые ягоды просятся в рот.
Нам щедрая Осень приносит плоды,
Дают урожайи поля и сады.
Зима засыпает снегами поля.
Зимой отдыхает и дремлет земля.

Зима приходит ненароком,
По всем статьям беря свое.
Она должна уж быть по срокам,
А вот, поди ж ты, – нет ее!

И вдруг, однажды, спозаранку,
Взглянул в оконное стекло
И видишь «скатерть-самобранку» –
Везде, вокруг, белым-бело...

Весна приходит постепенно:
В полях неслышно тает снег,
Побег из ледяного плена
Готовят тайно воды рек.

Уж по ночам не те морозы,
И вот уже летит скворец
В свой домик на стволе березы...
Пришла Весна. Зиме конец!

А за Весной приходит Лето,
За Летом Осень в свой черед,
И вновь Зима. И снова где-то
Весна торопится в поход.

20. Беседа о временах года

Вопросы: Какие времена года вы знаете? Когда на улице падает снег? Когда на деревьях распускаются почки? В какое время года ласточки улетают на юг?

21.«Назови время года»

Дидактическая игра время года.

Солнце печет,

Липа цветет.

Рожь колосится,

Золотится пшеница.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

Ответ: Лето

22.«Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»

23. «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой?»

24. «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»

25. «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»

26. «Посмотри и найди предметы круглой формы»,

27. «Кто больше назовёт?»

Педагог предлагает назвать предметы справа и слева от себя, рассказать какой они формы и цвета сколько их.

28. «Назови все предметы, которые были «спрятаны»

Педагог выкладывает перед детьми группу предметов например овощей из пластика, дети называют эти овощи затем педагог просит закрыть детей газа, а сам в это время прячет часть предметов, по команде открывают глаза и говорят чего не стало.

Развитие мышления

1.«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»

использование матрешек, кубиков, пирамидок и геометрических фигур.

2. «Четвёртый лишний» - дидактическая игра с картинками

3. «Найди отличия»

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя одинаковыми изображениями, с незначительными отличиями и затем разные изображения предметов. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие.(живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

4.«Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»

4.1 «Как это можно использовать?» педагог представляет детям спортивный инвентарь, или предмет домашнего обихода (ведро, посуда, лопата, кегля, мяч)

5.«Говори наоборот»

мама, брат-тарб, дерево-оверед, сова-авос, кот-ток, сокол-локос, колос-солок, дом-мод и т.д.

6.«Бывает – не бывает»

Лягушка зеленого цвета

Попугай без крыльев

Тетрадь без листов

Кружка без ручки

Снег летом
Желтые цветы в зимнем лесу и т.д.

7. Загадывание загадок.

Два соседа непоседы
День - на работе
Ночь на отдыхе (Глаза)

Всегда во рту, а не проглотишь (Язык)

Согнут калачом,
Укусить нельзя
И пройти нельзя (замок)

Четыре брата по одной дороге бегут, а друг друга не догонят (Колеса)

Ни глаз, ни ушей, а ходить помогает (палка-трость)

Что дороже денег? (здоровье)

Упадет по скачет, ударишь - не поплачет (мяч)

Пляшет крошка, всего одна ножка (юла)

Развитие памяти

1.«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),

Психолог раздает каждому ребенку по коробке палочек (спичек). и совместно с детьми выкладывает из спичек окно, буквы, дверь, дом. когда ребята освоят можно усложнить задание дав его на время кто быстрее.

2.«Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.),

3.«Смотри и делай».

1.Педагог показывает детям картинки и быстро их убирает. Дети должны по памяти назвать, что видели.

2.Несколько раз ударяют в ладоши или карандашом о стол. Дети должны сказать сколько раз.

3.Производится ритмичный стук (палочкой о стол). От воспитанников требуется повторить его.

4.Продельвается какое-нибудь движение. Дети по памяти должны его повторить.

5.Дети завязывают глаза, педагог прикасается к нему. Дети должны определить, сколько раз к нему прикасались.

4.«Пиктограмма» (запоминание слов) «Сейчас Вам будут предъявлены слова, которые необходимо воспроизвести через час. Для запоминания к каждому слову Вы должны сделать какой-нибудь несложный рисунок, который поможет вспомнить исходное слово. Вы должны нарисовать не само понятие, а рисунок, который напоминает о нем. Качество рисунка значения не имеет.

Дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картинка, человек, книга.

5.«Перескажи сказку» (небольшой рассказ), беседа по произведению с уточняющими вопросами

Чтение сказки "Мальчик ябеда"

В одной из групп детского сада, где было много хороших игрушек и дружных ребят, произошла вот такая история. В группу ходило много ребят, и все они были добрые, веселые и вежливые. И был среди них один мальчик, с виду похожий на остальных. Родители звали его Колей, а дети прозвали Ябедой.

Он почти не играл, а только смотрел, где кто взял что-нибудь без спроса или толкнул кого-нибудь, и сразу бежал к воспитательнице и рассказывал ей об этом. Он ждал, что его похвалят, но этого не происходило. Воспитательница даже ругала его. Но Коля не понимал, почему так происходит, и продолжал ябедничать, каждый раз думая, что теперь уж обязательно похвалят.

Дети не любили его и отказывались с ним играть. А как-то раз они решили, что не будут с ним разговаривать, а играть станут так, чтобы ему было не видно. Так они и сделали, и мальчику совсем стало скучно. Он не знал, что делать и чем заняться, что рассказать воспитателю. Он даже заплакал, и никто его не пожалел.

Обсуждение сказки: Что каждый из вас понял? Почему мальчика прозвали ябеда?

6.«10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)

Запомните слова и придумайте рассказ: торт, день рождения, веселый праздник, шарики, подарок, гости, веселье, улыбка.

Развитие воображения и творческих способностей

1.«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет)

Очень худой ребенок

Ребенок плохо ест. Он стал очень худым и слабым, даже муравей может повалить его с ног.

Это кто там печально идет?

И печальную песню поет?

Муравей пробежал,

Повалил его с ног,

И вот он лежит одинок,

Муравей повалил его с ног.

Митя из дому шел,

До калитки дошел,

Но дальше идти он не смог!

Он каши, он каши, он каши не ел,

Худел, худел, болел, слабел!

И вот он лежит одинок,

Муравей повалил его с ног.

2.«Дорисуй»

Психолог раздает детям недорисованные картинки посуды или фруктов.

3.«Рисование по точкам»

4.«Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур)

5.«Что будет, если ...»

Летом выпадет снег

Солнце не будет греть

Звезды перестанут светить

Мороженое положить в духовку

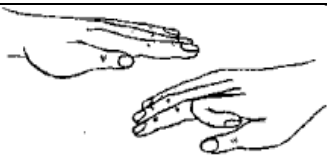
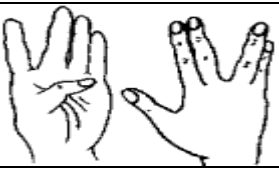
Смешать краски разных цветов... и т.д.

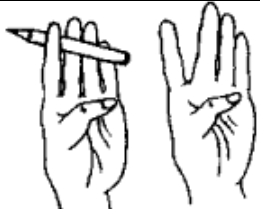
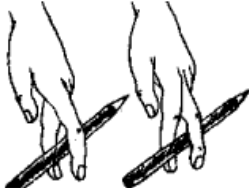
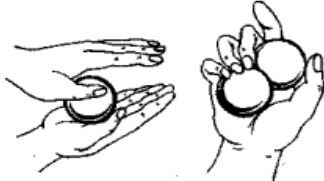
Развитие тонкой моторики рук

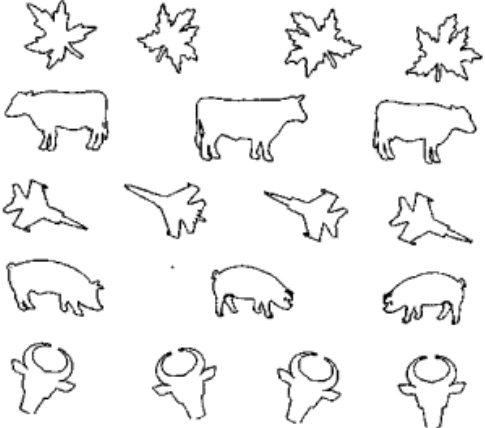
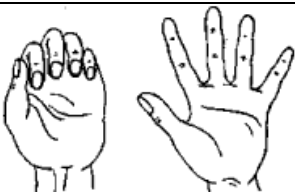
- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.

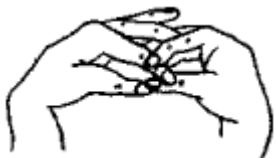
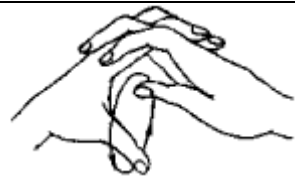
- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.

- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Комплекс № 1 (гимнастический).	
1. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой.	
2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой.	
3. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний - к указательному.	
4. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно.	
6. Положить руки ладонями вверх. Ребенок поднимает по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке.	
7. Ладони лежат на столе. Ребенок поочередно поднимает пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.	

8. Ребенок зажимает карандаш средним и указательным пальцами. Сгибает и разгибает эти пальцы.	
9. Положите на стол десять - пятнадцать карандашей или палочек. Ребенок одной рукой пытается собрать все карандаши (палочки). При этом нельзя помогать другой рукой и надо стараться брать карандаши по одному. Вместо карандашей предложите ребенку собрать пуговицы, горошинки и другие мелкие детали.	
10. Ребенок зажимает карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполняет движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный.	
11. Дайте ребенку два небольших шарика или два грецких ореха и попросите его покатавать их между ладонями (пальцы прямые) в одну и другую стороны.	
А теперь пусть ребенок попробует их перекатывать пальцами одной руки, вращая то в одну, то в другую сторону.	
12. Покажите ребенку такое упражнение: быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону, начиная с мизинца, и в другую сторону - с указательного пальца. На одной руке, на другой, на обеих сразу.	
13. Ребенок повторяет за вами различные движения пальцев:	
а) руки поднять вверх, пальцы выпрямить, перекрестить указательный и средний пальцы;	
б) а теперь перекрещиваются безымянный палец и мизинец;	
в) делаете колечки: из указательного и большого, из среднего и большого и т. д.;	

г) называете любое число от 1 до 10, а ребенок быстро "выбрасывает" соответствующее количество пальцев.	
14. Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой - средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положение пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.	
Комплекс № 2 (рисуночный).	
Попросите ребенка найти в каждой картинке рисунок, похожий на образец, и как можно аккуратнее обвести контур похожего рисунка, не отрывая карандаш от бумаги.	
Образец:	Задание:
	
Комплекс № 3 (Игры для развития тонкой моторики пальцев рук)	
Игра "Гребешок".	
Пальцы сцепить в замок. Концы пальцев правой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони левой руки, прогибая ее так, что пальцы левой руки встают, как петушиный гребень. Затем на тыльную сторону правой руки нажимают пальцы левой - и в петушиный гребешок превращаются пальцы правой руки.	
Игра "Кошка выпускает коготки".	
Поджать подушечки пальцев к верхней части ладони. Затем быстро выпрямить и растопырить пальцы.	
Игра "Лесенка".	
Ноготь большого пальца левой руки ложится на подушечку большого пальца	

правой руки - готовы первые две ступеньки. На большой палец левой руки ложится кончик указательного правого пальца, на него - указательный левый - еще две ступеньки готовы. Кончики всех пальцев поочередно ложатся друг на друга, мизинцы - последние. Вот и построена лестница.	
Игра "Бег".	
Указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные пальцы прижаты к ладони. Переставляя пальцами, человек бежит к противоположному краю стола. То же упражнение для указательного и безымянного пальцев.	
Игра "Быстрое вращение".	
Сцепить пальцы рук в замок (не сцеплены только большие пальцы). Большими пальцами делать вращательные движения друг вокруг друга, все быстрее и быстрее.	
Игра "Колечки".	
Кончик мизинца положить на кончик большого пальца - это маленькое колечко. Затем новое колечко: соприкасаются кончики безымянного и большого пальцев; среднего и большого и наконец - указательного и большого - это большое колечко. Все повторить на другой руке.	
Игра "Бумага, ножницы, камень".	
Играете вместе с ребенком. В такт словам "бумага, ножницы, камень" встряхиваете сжатыми в кулак руками. То же самое делает ребенок. Затем вы останавливаетесь на одном из трех слов: если это слово "бумага", то следует выпрямить пальцы (они плотно прижаты друг к другу), если это слово "камень", то рука сжимается в кулак, если слово "ножницы", то все пальцы прижаты к ладони, а указательный и средний выпрямлены и раздвинуты, как ножницы.	бумага камень ножницы  Когда ребенок освоит эту игру, поменяйтесь с ним ролями.
Игра "Солнце, заборчик, камешки".	
Руки поднять вверх, пальцы обеих рук выпрямлены и широко разведены - это "солнышко".	

Теперь пальцы плотно прижать друг к другу и выпрямить - это "заборчик". Обе руки сжать в кулаки - это "камешки". По вашей команде: "Солнышко", "Заборчик", "Камешки" ребенок (группа детей) показывает пальчиками: солнышко с растопыренными пальчиками, заборчик с прямыми пальчиками или камешки - кулачки. Сначала это упражнение выполняется в медленном темпе, затем все быстрее и быстрее. Чтобы выполнить это задание, ребенок должен быть чрезвычайно внимательным. По мере освоения ребенком упражнения вносите более сложные элементы: изменяйте последовательность, скорость произнесения слов-команд.	
Игра "Замок".	
На двери висит замок (пальцы рук переплетаются, сцепляясь в замок) Кто открыть его бы смог? Потянули, (локти расходятся в стороны, пальцы остаются переплетенными)	
Покрутили, (кисти рук крутятся в разные стороны, не расцепляя пальцев) Постучали (постукивают друг о друга основания ладоней) И открыли! (пальцы распрямляются, руки расходятся в разные стороны).	
Игра со спичками.	
Укладываете четыре спички (две спички параллельно друг другу, сверху две спички перпендикулярно им) так, чтобы получился квадрат. Ребенок подключается к игре и тоже осторожно накладывает сверху свои спички. Так колодец постепенно растет.	